

Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Kaur

Gemilang Aldi Perdana¹⁾; Sazili²⁾; Rossa Ayuni³⁾

^{1,2)} Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Email: ¹⁾ perdanaaldi986@gmail.com; ²⁾ sazilisaman@gmail.com; ²⁾ rossaayuni@umb.ac.id

ARTICLE HISTORY

Received [05 September 2023]

Revised [10 Oktober 2023]

Accepted [28 Oktober 2023]

KEYWORDS

Learning Resources,
Learning Outcomes.

This is an open access article
under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 4 Kaur. Adapun pendekatan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu Siswa jurusan IPS kelas XI di SMAN 4 Kaur dengan sampel sebanyak 32 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan rata-rata, analisis regresi linear sederhana, dan koefisien determinasi menggunakan spss versi 29. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata dari Sumber Belajar di SMAN 4 Kaur sebesar 46,65 terletak pada rentang 43 - 50 yang berada pada kategori Sangat maksimal dan rata-rata dari hasil belajar siswa sebesar 86,09 terletak pada rentang 83-91 yang berada pada kategori baik. Dan dari hasil analisa data, menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari sumber belajar terhadap hasil belajar Siswa jurusan IPS kelas XI di SMA Negeri 4 Kaur. Besarnya nilai koefisien determinasi diperoleh hasil 0,83 atau 83 %. Dengan artian bahwa besarnya pengaruh variabel Sumber Belajar terhadap Hasil belajar adalah sebesar 83%. Hasil deviation from linearity diperoleh F sebesar 1.684 dengan nilai sig. 0,640. Karena nilai Sig > 0,005, maka dapat disimpulkan bahwa garis berbentuk linear.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of learning resources on learning outcomes in economics subjects in class XI social studies at SMAN 4 Kaur. The approach in this research is quantitative research. The population in this study were students majoring in social studies class XI at SMAN 4 Kaur with a sample of 32 people. Data collection techniques in this study were observation, questionnaires, and documentation. The data analysis technique uses averages, simple linear regression analysis, and the coefficient of determination uses SPSS version 29. The results of this study show that the average of Learning Resources at SMAN 4 Kaur is 46.65, which is in the 43-50 range. in the Very maximal category and the average of student learning outcomes is in the range of 83-91 which is in the good category. And from the results of data analysis, it shows that there is a significant influence from learning resources on learning outcomes of students majoring in social studies class XI at SMA Negeri 4 Kaur. The magnitude of the value of the coefficient of determination obtained results of 0.83 or 83%. With the meaning that the magnitude of the influence of the Learning Resources variable on learning outcomes is 83%. The deviation from linearity results obtained were F of 1.684 with a sig value. 0.640. Because the Sig value is > 0.005, it can be concluded that the line is linear.

PENDAHULUAN

Belajar merupakan aktivitas yang disengaja dan dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri, dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu, menjadi mampu melakukan sesuatu, atau anak yang tadinya tidak terampil menjadi terampil. Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dan dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman atau pengetahuan baru dan dengannya dapat terbentuk suatu perubahan diri individu baik dengan lingkungannya maupun dengan individu lainnya (Raudhah et al., 2018:13).

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik yang direncanakan, dilaksanakan, dievaluasi secara sistematis agar subjek didik dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Lingkungan merupakan sumber belajar yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang berlangsung (Faizah, 2017:17).

Lingkungan belajar itu meliputi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat. Dalam penelitian ini dipusatkan pada lingkungan sekolah. Adapun hal-hal di lingkungan sekolah yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi pengaruh fisik dan pengaruh non fisik, sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan. Sekolah merupakan lingkungan pendidikan formal yang mempunyai peran penting dalam mencerdaskan dan membimbing moral perilaku anak (Ayuni & Setiawan, 2019:10). Lingkungan yang ada disekitar anak-anak merupakan salah satu sumber belajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Dan apabila seorang guru mengajar dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar maka akan lebih

bermakna karena para siswa dihadapkan pada kenyataan dan peristiwa yang sebenarnya. Segala macam sumber yang ada di luar diri seseorang (peserta didik) dan yang memungkinkan atau memudahkan terjadinya proses pembelajaran disebut sebagai sumber belajar.

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian sumber belajar merupakan segala sesuatu yang baik yang didesain maupun menurut sifatnya dapat dipakai atau dimanfaatkan dalam kegiatan belajar untuk memudahkan belajar siswa di SMA.

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu "hasil" dan "belajar". Pengertian hasil menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahannya input secara fungsional, sedangkan belajar dilakukannya untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar (Fitriani & Radia, 2017:14)

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan peneliti di SMA Negeri 4 Kaur, terdapat banyak sumber belajar yang bisa di manfaatkan oleh para siswa dalam pembelajaran ekonomi yaitu sumber belajar manusia seperti guru, bahan pembelajaran seperti buku-buku paket, internet dan juga LKS, alat pembelajaran seperti komputer dan infocus, teknik pembelajaran seperti diskusi dan pemberian tugas, dan lingkungan belajar seperti perpustakaan dan laborotarium komputer. Sumber belajar yang ada di SMA Negeri 4 Kaur sudah sangat lengkap, dengan adanya sumber belajar yang memadai tersebut para siswa dapat memanfaatkan sumber belajar tersebut dengan semaksimal mungkin sehingga diharapkan hasil belajar yang di dapat siswa juga semakin baik.

LANDASAN TEORI

Teori Belajar

Teori Behaviorisme: Teori ini mengemukakan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh stimulus eksternal, respons, dan penguatan positif atau negatif. Dalam konteks sumber belajar, pemilihan sumber yang tepat dapat menjadi stimulus yang positif untuk memudahkan belajar.

Teori Konstruktivisme

Teori ini menekankan peran aktif siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri. Dalam konteks artikel ini, berbagai sumber belajar dapat digunakan oleh siswa untuk membangun pemahaman mereka tentang mata pelajaran Ekonomi.

Sumber Belajar:

Sumber Belajar Konvensional: Sumber belajar konvensional meliputi buku teks, materi pelajaran, guru, dan pengajaran langsung. Pemahaman tentang sejauh mana sumber-sumber ini digunakan dalam pembelajaran dapat memengaruhi hasil belajar.

Sumber Belajar Digital

Dalam era digital, sumber belajar online, aplikasi pendidikan, dan sumber-sumber digital lainnya menjadi semakin relevan. Penelitian dapat menggali dampak penggunaan sumber belajar digital terhadap hasil belajar siswa.

Motivasi Belajar

Teori Motivasi Dalam Pendidikan: Teori-teori motivasi seperti teori motivasi intrinsik dan ekstrinsik dapat digunakan untuk menjelaskan bagaimana penggunaan sumber belajar yang tepat dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar.

M. Ichwan Zulfiansyah, Parijo, Achmadi . Dengan judul Pengaruh Sumber Belajar Di Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Ma Khulafaur Rasyidin. Hasil penelitian yakni: (1) Pemanfaatan sumber belajar Ekonomi oleh siswa betul-betul menguasai baha pelajaran yang dipelajari dan sebaliknya siswa yang tidak memanfaatkan sumber belajar maka prestasi belajarnya akan menurun; (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara sumber belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 29,7% yang dibuktikan dengan nilai thitung > ftabel, yaitu 3,443 > 1,980. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sumber belajar berpengaruh baik secara persial maupun simultan terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI MA Khulafaur Rasyidi.

Syamsu Hadin (2013) Dengan judul Pengaruh Minat, Kemandirian, Dan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Smp Negeri 5 Ungaran. Dengan hasil penelitian

Hasil analisis menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} 2,772 > t_{tabel} 1,997$ atau nilai signifikansi $0,007 < \alpha 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa secara parsial terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas VII SMPN 5 Ungaran. Pengaruh ini merupakan pengaruh yang positif, artinya jika minat belajar siswa meningkat maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS juga akan meningkat

Anisah, A. (2017). Pengaruh penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Hasil penelitian ini adalah adanya pengaruh penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah penelitian kuantitatif. Tempat penelitian ini akan dilakukan di Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Kaur di Jl. Simpang Tiga Padang Guci, Simpang Tiga, Kec. Kaur Utara, Kab. Kaur. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Kaur berjumlah 127 orang. Peneliti mengambil persentase 25% dari setiap kelas, karna jumlah populasi sebanyak 127. Metode pengumpulan data yang digunakan disini meliputi 3 macam diantaranya observasi, angket/kuesioner yang menggunakan skala likert dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode regresi linear sederhana dengan menggunakan rumus $Y = a + bX$ kemudian di uji menggunakan uji signifikansi persamaan regresi, uji linearitas dan uji determinasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian di Donkent Cafe Bengkulu didapatkan hasil: (1) dari strategi produk (*product*) menggunakan bahan baku berkualitas; (2) dari strategi harga (*price*) harga yang dapat dijangkau oleh semua kalangan masyarakat dengan sistem pembayarannya yang beraneka ragam; (3) dari strategi tempat (*place*) memiliki letak yang strategis dimana terletak di jalan utama jalan raya; (4) dari strategi promosi (*promotion*) menggunakan media sosial seperti instagram, facebook, whatsapp, tiktok dan media sosial lainnya.

Pembahasan

Hasil Rata-rata sumber belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 4 Kaur.

Untuk mengetahui rata-rata dari sumber belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 4 Kaur maka digunakan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1493}{32}$$

$$\bar{X} = 46,65$$

Untuk menentukan kategori dari variabel sumber belajar maka digunakan rumus interval sebagai berikut :

$$\text{Nilai tertinggi} = 10 \times 5 = 50$$

$$\text{Nilai terendah} = 10 \times 1 = 10$$

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\ &= 50 - 10 \\ &= 40 \end{aligned}$$

$$\text{Interval} = \frac{R}{K} = \frac{40}{5} = 8$$

Tabel 1 Interval Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar

No	Interval Nilai	Kategori
1	43-50	Sangat maksimal
2	35-42	Maksimal
3	27-34	Cukup maksimal
4	19-26	Tidak maksimal
5	10-18	Sangat tidak maksimal

Sumber : Sugiyono(2022)

Dari perhitungan rata-rata menggunakan rumus diatas, dapat diketahui bahwa rata-rata sumber belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 4 Kaur adalah 46,65. Pada skala penelitian sumber belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 4 Kaur tersebut berada pada rentang skala antara 43-50 yang termasuk dalam kategori Sangat maksimal.

Rata-rata Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 4 Kaur

Untuk mengetahui rata-rata dari hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 4 Kaur maka digunakan rumus :

$$Y = \frac{\sum Y}{N}$$

$$Y = \frac{2755}{32}$$

$$Y = 86,09$$

Untuk mengetahui kategori dari variabel hasil belajar siswa maka berikut disertakan tabel kategori menurut raport :

Tabel 2 Kategori Nilai Menurut Raport

Nilai	Predikat	Keterangan
92-100	A	Baik sekali
83-91	B	Baik
75-82	C	Cukup
0-74	D	Kurang

Sumber :Raport SMA Negeri 4 Kaur

Dari perhitungan rata-rata menggunakan rumus diatas, dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 4 Kaur adalah 86,09. Nilai ini bila dibandingkan dengan kategori nilai menurut raport pada tabel 4.5 ternyata berada pada skala penilaian 83-91, berada pada posisi penilaian baik. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 4 Kaur tergolong baik.

Uji Regresi Linearitas Sederhana

Tabel 3 Persamaan regresi

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
	B	Std. Error	Beta	t	
(Constant)	59.262	7.976		1.872	.001
X	.239	.056	.288	1.447	.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Olahan data spss versi 29

Dari tabel diatas Dapat diketahui nilai $T_{hitung} = 1.447$ dengan tingkat signifikasi sebesar 0,001 yang mana nilai sig < 0,05 ,maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel Sumber belajar atau dengan kata lain ada pengaruh variabel Sumber Belajar (X) terhadap variabel Hasil Belajar (Y). Dan terdapat nilai koefisien B yang ditampilkan pada diatas untuk membuat persamaan garis $Y = a + bx$. Nilai B untuk variabel constant (a) adalah 59.262 dengan nilai sig = 0,001 , sedangkan nilai B untuk variabel

Sumber belajar (b) adalah 0,239 dengan nilai sig = 0,001. Persamaan garis lurus yang didapat adalah Sebagai berikut:

$$Y = 59.262 + 0,239X$$

Berdasarkan hasil regresi linier sederhana diatas, maka dapat di interprestasikan sebagai berikut, Nilai Konstanta = 59.262. Nilai konstanta positif menunjukkan pengaruh positif variabel sumber belajar terhadap hasil belajar. Bila variabel independen naik, maka variabel dependent naik, karena dengan adanya sumber belajar maka keputusan hasil belajar akan meningkat. Koefisien Regresi = 0,239. Koefisien regresi menunjukkan bahwa setiap kenaikan tingkat Sumber belajar sebesar 1 maka hasil belajar akan naik sebesar 0,239.

Uji Signifikasi Regresi

Tabel 4 Uji signifikasi regresi

ANOVA ^a						
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
Regression	50.187	1	50.187	12.714	,001 ^b	
Residual	554.734	30	18.491			
Total	604.921	31				

a. Dependent Variable: Y
b. Predictors: (Constant), X

Sumber : *Olahan data spss versi 29*

Uji regresi berdasarkan tabel anova diatas diperoleh nolai F_{hitung} sebesar 12.714 dengan nilai sig 0,001. Karena nilai Sig lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi mempunyai pengaruh yang signifikan

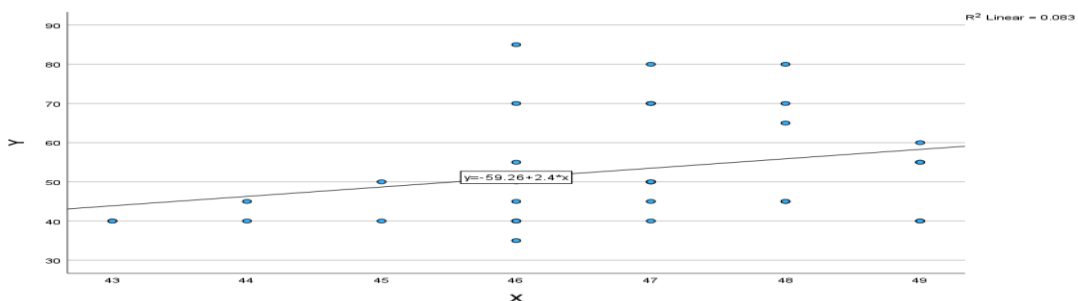
Uji Linearitas Garis Regresi

Tabel 5 Uji linearitas

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)	116.984	6	19.497	2.999	.44
	Linearity	50.187	1	50.187	12.571	.001
	Deviation from Linearity	66.797	5	13.359	1.684	.640
Within Groups		487.937	25	5.175		
Total		604.921	31			

Sumber : *Olahan Data SPSS versi 29*

Berdasarkan tabel hasil analisis linearitas diatas. Hasil deviation from linearity diperoleh F sebesar 1.684 dengan nilai sig. 0,640. Karena nilai Sig > 0,005, maka dapat disimpulkan bahwa garis berbentuk linear.



Dari grafik output di atas, dapat dilihat bahwa titik data membentuk garis pola lurus dari bawah ke kanan atas. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linier dan positif antara variabel independent (X) dengan variabel dependent (Y). Hubungan positif ini berarti ketika sumber belajar meningkat maka hasil belajar juga meningkat.

Uji Determinasi**Tabel 6 uji determinasi**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.288 ^a	.083	.052	13.598
a. Predictors: (Constant), X				

Sumber : Olahan data spss versi 29

Berdasarkan tabel diatas ialah koefisien determinasi (R²) dalam penelitian ini dapat diketahui bahwa korelasi yang terjadi antara variabel bebas dengan variabel terikat sebesar R square= .083. Hal ini menunjukkan bahwa sumber belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa yaitu sebesar 083 atau 83 %. Sedangkan sisanya 17 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan dan analisis data pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Sumber belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 4 Kaur berada pada rata-rata 46,65 yang terletak pada rentang 43 – 50 dengan kategori sangat maksimal.
2. Hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 4 Kaur didapat hasil sebesar 86,09 yang terletak pada rentang 83 - 91 dengan kategori baik.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 4 Kaur. Besarnya pengaruh sumber belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa yaitu sebesar 083 atau 83 %. Sedangkan sisanya 17 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Temuan penelitian ini menekankan bahwa pemanfaatan sumber belajar yang tepat dimungkinkan akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Saran

Berdasarkan penarikan kesimpulan di atas, peneliti mengemukakan saran, yaitu:

1. Bagi sekolah
Diharapkan untuk memberikan kelengkapan fasilitas sarana belajar disekolah, sehingga siswa dapat lebih optimal dalam mencari sumber belajar yang ada di sekolah dengan pengawasan para guru sehingga dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru
Diharapkan dapat memotivasi siswa dengan cara memberikan tugas sehingga siswa memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah seperti perpustakaan di sekolah, buku paket, dan computer. Dengan memanfaatkan sumber belajar siswa dapat belajar dengan lebih mudah dalam mengulas materi-materi pelajaran yang disampaikan guru.
3. Bagi siswa
Diharapkan supaya bisa lebih memaksimalkan sumber belajar yang ada. Hal ini bertujuan agar sumber belajar yang ada dapat digunakan lebih efektif dan efisien sehingga bisa membuahkan hasil yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Sukuryadi, & Fatimaturrahmi. (2017). Pengaruh Ketersediaan SumbBelajar di Perpustakaan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IP Terpadu SMP Negeri 1 Praya Barat. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 1(2), 108–116.

- Awaluddin, Rizka, dan Kandai Dua. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dengan Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas XI SMA." *Jurnal Pedagogos : Jurnal Pendidikan STKIP Bima* 5(2):61–72.
- Awaluddin, Rizka, dan Purnamansyah Purnamansyah. 2022. "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Google Meet Selama Pandemi Covid 19 Terhadap Hasil Belajar Siswa." *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial* 3(1):25–30. doi: 10.53299/diksi.v3i1.130.
- Awaluddin, Rizka, dan Muhammad Wahyu Setiyadi. 2020. "Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Learning Berbentuk Jelajah Lingkungan Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa." *Genta Mulia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Ayuni, R., & Setiawan, A. B. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sma Negeri 32 Bengkulu Utara. *Kependidikan*, 3(Jilid 1), 53–56.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Silviana. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, 1(2), 176–185. file:///C:/Users/Hp/Downloads/322523223 (1).pdf
- Fitrianingtyas, A., & Radia, A. H. (2017). Peningkatan hasil belajar IPA melalui model discovery learning siswa kelas iv SDN Gedanganak 02. *Mitra Pendidikan*, 1(6), 708–720. <https://ejournalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/141/65>
- Hamdani. (2011). Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia
- Heryana, A. (2014). Hipotesis Penelitian. *Eureka Pendidikan*, June, 1. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11440.17927>
- Kelas, D. I., Sma, X. I., & Bilah, N. (2019). *Jurnal Biologus Vol: 2 No.2 Juli – Desember 2019. 2*.
- Mahanal, S., Tendrita, M., Ramadhan, F., & Ismirawati, N. (2017). The Analysis Of Student Critical Thingking Skills On Biology Subject. *Anatolian Journal of Instruction*, 2(2), 21-39
- M. Ichwan Zulfiansyah, Parijo, Achmadi. (n.d.).
- Muhammad, M. S. (2018). *Sumber Belajar*.
- Nadlir. (2014). Urgensi Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Parmin, & Peniati, E. (2012). Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar IPA Berbasis Hasil Penelitian Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 8-15
- Putri, M. eqi. (2021). *No Pengaruh pemanfaatan sumber belajar di masa pandemi covid 19 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA 3 DUMAI. February, 6*.
- Raudhah, J., Wandini, R. R., & Sinaga, M. R. (2018). *Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik*. 06(01), 2338–2163. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>
- Rizky Yuniarsih1, K. (2021). *Pengaruh Gaya Belajar Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Ppkn Siswa*. 4(2), 311–317.
- Sahabuddin, Sriwahyuni, Muhammad Yaumi, dan Erwin Hafid. 2022. "Pengaruh Manajemen Tenaga Pendidik Dan Pengelolaan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 6(1):46–57. doi: 10.24252/idaarah.v6i1.25882.
- Samsinar, S. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar). *Jurnal Kependidikan*, 13, 194–205.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92–109. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>
- Solicha, H. A. (2013). Sumber Belajar sebagai Media Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Strajhar, P., Schmid, Y., Liakoni, E., Dolder, P. C., Rentsch, K. M., Kratschmar, D. V., Odermatt, A., Liechti, M. E., Ac, R., No, N., No, C., Oramas, C. V., Langford, D. J., Bailey, A. L., Chanda, M. L., Clarke, S. E., Drummond, T. E., Echols, S., Glick, S., ... Mogil, J. S. (2016). pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di smp karya indah. *Nature Methods*, 7(6), 2016. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26849997%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1111/jne.12374>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian*. Alfabeta,cv.
- Suhrman, S. (2018). Pengelolaan Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik. *Al*

Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education, 2(1), 159.
<https://doi.org/10.29300/alfitrah.v2i1.1513>

Supriadi, S. (2017). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>