

Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 05 Seluma

Soeharto¹⁾; Rossa Ayuni²⁾

^{1,2)} Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Email: ¹⁾ soeharto@johans@gmail.com; ²⁾ rossaayuni@yahoo.com

ARTICLE HISTORY

Received [10 November 2022]

Revised [27 Desember 2022]

Accepted [11 Januari 2023]

KEYWORDS

Interest in Learning, Learning Outcomes.

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 05 Seluma, untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 05 Seluma, dan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 05 Seluma. Penelitian ini menggunakan metode Deskriptif pendekatan Kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMP 05 Seluma yang berjumlah 445 siswa Tahun Ajaran 2021/2022. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas VIII 2 yang berjumlah 24 siswa. Teknik penyimpulan data penelitian berdasarkan observasi dan angket. Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis rata-rata, kemudian dengan perhitungan persentase, analisis regresi linier sederhana, menguji linearitas menggunakan tabel Anava, pemeriksaan linearitas regresi, dan koefesien korelasi (pengaruh). Dari hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, tentang hubungan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 05 Seluma, dapat disimpulkan bahwa ada "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 05 Seluma.

ABSTRACT

This study aims to determine the interest in learning social studies subjects at SMP Negeri 05 Seluma, to determine the learning outcomes of social studies subjects at class VIII students at SMP Negeri 05 Seluma, and to determine the effect of interest in learning on learning outcomes in social studies subjects for class VIII students, at SMP Negeri 05 Seluma. This research uses descriptive quantitative approach. The population in this study were all students of SMP 05 Seluma, totaling 445 students for the 2021/2022 academic year. The sampel in this study is class VIII 2 students, totaling 24 students. The technique of collecting research data is based on observations and questionnaires. The research data analysis technique uses the average analysis, then by calculating the percentage, simple linear regression analysis, testing linearity using anova tables, checking regression linearity, and correlation coefficients (influence). From the results of the research and discussion in this study, regarding the relationship between students' learning interest in social studies subjects for class VIII SMPN 05 Seluma, it can be concluded that there is "The Influence of Learning Interests on Learning Outcomes of Social Studies Subjects for Class VIII Students at SMP Negeri 05 Seluma..

PENDAHULUAN

Pendidikan harus sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertulis dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 (Pasal 1) tentang Sistem Pendidikan Nasional dimana dijelaskan tentang pendidikan merupakan usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Oleh karena itu, kemajuan yang dicapai oleh peserta didik dalam proses pendidikan dapat dilihat dan diukur dari hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa.

Menurut Slameto (2008:7) hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh dari suatu proses usaha setelah melakukan kegiatan belajar yang dapat diukur menggunakan tes guna melihat kemajuan siswa. Selanjutnya Slameto (2008:8) menyatakan bahwa hasil belajar diukur melalui rata-rata hasil tes dan tes hasil belajar yakni sekumpulan pertanyaan atau tugas yang harus dijawab atau diselesaikan oleh siswa dengan maksud dan tujuan mengukur kemajuan belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 05 Seluma yaitu di kelas VIII, terlihat minat belajar siswa kurang maksimal, hal ini ditunjukkan oleh tingkat partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas pada saat mata pelajaran IPS. Hal ini terlihat ketika proses belajar mengajar di lakukan terdapat siswa yang aktif bertanya dan memberikan pendapat tetapi ada banyak juga siswa yang tidak memberikan respon saat guru memberikan pertanyaan ataupun meminta pendapat pada siswa.

Ada juga siswa yang memandang IPS sebagai mata pelajaran yang sulit, bahkan ada siswa yang menganggap bahwa IPS adalah kegiatan pembelajaran yang membosankan sehingga membuat dalam

mengikuti pelajaran IPS. Menurut Slameto (2003) keaktifan belajar siswa di pengaruhi oleh banyak faktor salah satunya minat belajar. Minat belajar akan memberikan pengaruh ada aktivitas belajar siswa dalam proses belajar. Apabila minat belajar siswa tinggi maka aktivitas belajar akan tinggi dan secara bersama sama mempengaruhi hasil belajar. Akan tetapi hasil belajar siswa kelas VIII masih ada yang di bawah KKM yaitu 70. Oleh karena itu perlu di lakukan penelitian mengenai pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar.

LANDASAN TEORI

Penelitian Relevan

1. Skripsi Hazari Gustina ,Sukarno ,Wiji Aziiz Hari Mukti yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu” Hasil penelitian mengukapkan bahwa antara variabel minat belajar terhadap hasil belajar siswa berpengaruh positif secara signifikan dengan nilai signifikan 0,028 lebih besar dari 0,05. Karena nilai > dari nilai . Maka dengan demikian diterima dan ditolak. Sehingga, persamaan regresi yang dipergunakan dapat diterapkan dalam analisis data. maka dapat disimpulkan ada pengaruh secara signifikan variabel minat belajar (X) terhadap variabel hasil belajar (Y) siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di SN 68 Kota Bengkulu sebesar 83 %. Sedangkan sisanya 17% dipengaruhi variabel yang lain.
2. Penelitian dari Ach. Nurhamida Awalluddin Universitas Kanjuruhan Malang yang berjudul Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP Plus Al-Kautsar Malang Hasil belajar menjadi indikator penting dalam proses penyelenggaraan pembelajaran di kelas, oleh karena itu hasil belajar siswa harus dikondisikan dalam katagori tuntas, namun ternyata masih ditemukan peserta didik yang belum mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran IPS. Tujuan dari penelitian ini merupakan untuk menganalisis pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMP Plus Al-Kautsan Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berjenis deskriptif. Populasi dalam penelitian merupakan kelas VIII, yang selanjutnya diambil sampel sebesar 58 siswa. Penentuan sample dilakukan dengan metode acak (random sampling). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua jenis data, primer dan skunder. Data primer diperoleh dengan angket, sementara data skunder diperoleh dari dokumentasi. Pengumpulan data dilakukan dengan instrumen angket untuk variabel minat belajar, dan pada variabel hasil belajar, data dikumpulkan dengan metode dokumentasi, berupa dokumen nilai siswa yang dimiliki sekolah. Dari data yang dikumpulkan selanjutnya dianalisis menggunakan aplikasi ahli spss. Hasil dari analisis tersebut diperoleh bahwa terdapat pengaruh signifikan variabel minat belajar terhadap hasil belajar, yang berarti jika minat belajar ditingkatkan maka hasil belajar akan mengalami perubahan. Merujuk pada hasil penelitian ini, para guru bidang studi diharapkan untuk memastikan adanya minat belajar siswa pada setiap materi yang disampaikan agar siswa dapat menangkap materi dan konsep dalam pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Deskriptif Pendekatan Kuantitatif, metode penelitian kuantitatif menurut Sugiyono (2014:14) adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme digubakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian Deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri baik satu variabel atau lebih tanpa membuat perbandingan yang berlandaskan pada filsafat atau menghubungkan variabel yang lain.

Berdasarkan teori diatas, penelitian deskriptif kuantitatif merupakan suatu metode dalam penelitian sekelompok orang, suatu objek atau situasi kondisi yang merupakan suatu pemikiran yang digambarkan melalui angka-angka dalam perhitungan kemudian angka tersebut dijabarkan dalam bentuk kalimat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang saya lakukan mengenai Minat Belajar siswa terdapat 5 indikator yaitu mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus, ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati, Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati. Ada rasa keterikatan pada

sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati, lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya serta dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Pembahasan

Dari hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa ada "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 05 Seluma" karena $F_{TC} < F_{Tabel}$ bahwa yaitu $F_{TC} = -1,87$ dan $F_{Tabel} = 0,000469$.

Tabel 1 Rekapitulasi hasil angket Minat Belajar Siswa Berdasarkan item pertanyaan

No	Pertanyaan Angket	Skor Angket
1	Menurut saya pembelajaran IPS adalah ilmu pengetahuan tentang masyarakat yang penting untuk dipelajari dengan baik.	90
2	Menurut saya IPS adalah mata pelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir logis dan rasional tentang kehidupan sosial.	88
3	Menurut saya Pembelajaran IPS sangat asik dipelajari dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.	88
4	Menurut saya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan pembelajaran favorit bagi saya.	85
5	Menurut saya IPS adalah mata pelajaran penting digunakan untuk mempelajari ilmu dalam kehidupann bermasyarakat.	82
6	Menurut saya, pengetahuan pembelajaran IPS sangat baik dipelajari dan dipahami sebagai bekal dalam menjalani kehidupan dalam masyarakat nanti	82
7	Menurut saya IPS memiliki banyak hal yang menarik perhatian.	77
8	Saya menyenangi pembelajaran IPS.	79
9	Pembelajaran IPS menurut saya adalah pembelajaran yang memokuskan untuk kehidupan yang nyata.	77
10	Saya merasa senang setiap ada pelajaran IPS, karena sangat berguna untuk kehidupan sehari-hari.	76
JUMLAH		824

Sedangkan data yang diperoleh peneliti hasil pengisian angket yang diisi oleh 24 orang sampel, dilihat dari tiap-tiap responden diperoleh hasil seperti tabel 2 berikut :

Tabel 2 Responden

No	Nama Responden	Skor Angket
1	Al Zahra Putri Davina	34
2	Algi Yozza Liando	35
3	Ayu Wandani	34
4	Deca Salsyabila	32
5	Delika Pardi	31
6	Della Aprilianti	38
7	Denis Fitra Anggraini	33
8	Dewi Syahniah	32
9	Fahrel Andharli	37
10	Fahrel Lutfi Muzaki	31
11	Feli Sang Safitri	36
12	Fiki Fadilah	30
13	Marcello Tanio Kinza	38
14	Muhamad Chenzo Ghenesa Pratama	37
15	Nando Afgan Al-Rizki	31
16	Nirina Rodhatul Jannah	37
17	Parel Pebri Ansyah	31
18	Ramadhani Setyawan	31
19	Rizki Rayhana Hasifha	38
20	Salwa Sevilla	40
21	Tara Mikaila	33
22	Yelsi Wisia Angelina	38
23	Yoga Ardiansyah	34
24	Zaki Aditia	33
JUMLAH		824

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

1. Minat belajar siswa di SMP Negeri 05 seluma, minat belajar siswa dengan dapat digolongkan kedalam kategori sangat tinggi, karena dari tabel diatas dapat dilihat bahawa terdapat 13 orang siswa yang mempunyai minat belajar dalam kategori tinggi sebesar 54,17 %. Sedangkan sebanyak 11 orang siswa mempunyai minat belajar tinggi sebesar 45,83 %.
2. Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 05 seluma dapat dikategorikan kategori tercapai sebesar 87,5 % dengan jumlah siswa 21 orang, sedangkan dalam kategori terlampaui dengan jumlah siswa 3 orang yaitu sebesar 12,5 %.

3. Karena $F_{TC} = -1,87$ dan $F_{Tabel} = 0,000469$ maka $F_{TC} < F_{Tabel}$. Karena $F_{TC} = -1,87$ dan $F_{Tabel} = 0,000469$ maka Jika $F_{TC} < F_{Tabel}$ Maka Regresi Linear Sehingga disimpulkan regresinya Linier, jika regresi linear berarti ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar Koefesien Korelasi (Pengaruh).

Saran

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan dan pengarahan kepada guru khususnya guru IPS agar bisa meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dan juga meningkatkan kualitas lingkungan sekolah, sehingga siswa dapat belajar dengan optimal.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya menjadikan suasana pembelajaran IPS menjadi menyenangkan, antara lain melalui penerapan pendekatan dan metode serta model pembelajaran yang bervariasi serta ada unsur permainannya. Sehingga siswa merasakan bahwa pembelajaran matematika itu menyenangkan dan mudah dipahami.

3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa agar memberikan persepsi yang baik terhadap mata pelajaran IPS, antara lain: tidak menganggap mata pelajaran IPS sebagai mata pelajaran yang sulit, berusaha menyenangi mata pelajaran IPS, selalu merasa senang jika mengikuti pelajaran IPS.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As'ari, A.R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z, & Taufiq, I. (2017). *Buku Guru: Ekonomi Untuk SMP/MTS Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Fedrik, M.(2019). *Pengembangan Kemampuan Koneksi Ekonomi dan Habits of Mind pada Siswa*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia. Media Sahabat Cendikia . Surabaya.
- Jamaris, Martini.(2013). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lufri, M.S., Ardi, Yogica, R., Muttaqien, A & Fitri, R.(2020). *Metodologi Pembelajaran, Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: IRDH.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Ekonomi*. Yogyakarta : Budi Utama.
- Meidya, M. Y. (2020) Hubungan Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Kelas V SDN 1 Menteng Tahun Ajaran 2019/2020. *Skripsi*. Palangka Raya: Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya. Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya, Palangka Raya.
- Mustika, D. (2015). Deskripsi Minat Belajar Siswa terhadap Mata Diklat Matematika dan Kaitannya dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Farmasi Syekh Yusuf Gowa. *Tesis*. Makassar: Program Pascasarjana Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
- Robbins, S.P., & Judge, T. A. (2008). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Rosyid, M. Z., Mustajab, & Abdullah, A.R.(2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Setyawan, M. A.(2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunaryo. (2002). *Psikologi Untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Sutrisman, D. (2015). *Pendidikan Politik, Persepsi, dan Mahasiswa*. Jakarta:Guepidia
- Syamarro, N.(2015). Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa pada Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTS Al-Hidayah Dukupuntang Kabupaten Cirebon (Pokok Bahasan Kubus dan Balok).*Skripsi*. Cirebon: Program Studi Matematika Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
- Syaputra, E.(2020). *Snowball Trowing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Thoha, M. (1993). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Walgito, B. (2005). *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karir)*. Yogyakarta: CV Andi.
- Warida, E. (2017). *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar, Mahasiswa dan Umum*. Jakarta: Bmedia Imprint Kawan Pustaka.
- Widayani. (2011). Hubungan Antara Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Kelas X MA NU Nurul Huda Mangkang. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.