

# Pengembangan Bahan Ajaran Media

*by* Jurnal Multidisiplin Dehasen

---

**Submission date:** 05-Jul-2022 10:10PM (UTC-0400)

**Submission ID:** 1867111964

**File name:** .\_Adelia\_Priscila\_Ritonga,\_Nabila\_Putri\_Andini,\_Layla\_Iklmah.pdf (475.69K)

**Word count:** 2504

**Character count:** 16505

## Pengembangan Bahan Ajaran Media

Adelia Priscila Ritonga <sup>1)</sup>; Nabila Pu<sup>13</sup> Andini <sup>2)</sup>, Layla Iklimah <sup>3)</sup>

<sup>1,2,3)</sup> Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Email: [pgmi6uinsu2020@gmail.com](mailto:pgmi6uinsu2020@gmail.com)

13

### ARTICLE HISTORY

Received [03 Juni 2022]

Revised [12 Juni 2022]

Accepted [05 Juli 2022]

### KEYWORDS

Teaching Materials, Media,  
Learning, Development

13

This is an open access  
article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)  
license



### ABSTRAK

Bahan pembelajaran merupakan komponen harus ada untuk dijadikan bahan materi oleh para peserta didik sekaligus sebagai pedoman. Tujuannya guna mempengaruhi aktivitas pembelajaran disertai dengan unsur media dan sumber belajar yang didesain secara bagus dan dilengkapi isi dan ilustrasi yang menarik bagi peserta didik. Metode yang digunakan adalah kajian pustaka. Setelah dilakukan review didapatkan hasil yaitu, pengembangan adalah proses mendesain pembelajaran secara logis dan sistematis untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kompetensi peserta didik. Bahan ajar merupakan seperangkat buku yang berisi informasi atau materi yang tersusun secara sistematis untuk memudahkan peserta didik dalam belajar atau mencari informasi sehingga terciptanya tujuan pembelajaran dan tercapainya kompetensi, kemudian informasi yang didapat bisa diimplementasikan ke dalam kehidupan sehari-hari. Media pembelajaran merupakan alat yang mampu membantu peserta didik dalam proses belajar mengajar sehingga pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas sesuai dengan tujuan pendidikan atau pembelajaran yang mampu tercapai efektif dan efisien.

### ABSTRACT

Learning materials are components that must exist to be used as material by students as well as guidelines. The goal is to influence learning activities accompanied by elements of media and learning resources that are well designed and equipped with interesting content and illustrations for students. The method used is literature review. After the review was carried out, the results obtained, namely, development is the process of designing learning logically and systematically to determine everything that will be carried out in the process of learning activities by taking into account the competence of students. Teaching materials are a set of books that contain information or material that is systematically arranged to facilitate students in learning or finding information so that learning objectives are created and competence is achieved, then the information obtained can be implemented into everyday life. Learning media is a tool that is able to help students in the teaching and learning process so that the message conveyed becomes clearer in accordance with the objectives of education or learning that can be achieved effectively and efficiently.

8

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha yang dapat dilakukan dalam mengembangkan kemampuan dan kepribadian individu melalui proses atau kegiatan-kegiatan tertentu seperti bimbingan, pengajaran, latihan serta interaksi individu dengan lingkungannya untuk mencapai manusia yang seutuhnya. Oleh karena itu, pendidikan merupakan suatu hal yang amat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia. Guru adalah salah satu komponen yang sangat berguna dalam pelaksanaan pendidikan karena guru bertatap muka langsung dengan peserta didik dalam proses pembelajaran yang mana di dalam prosesnya terjadi pentrasferan ilmu pengetahuan serta penanaman nilai-nilai moral melalui bimbingan dari seorang pendidik.

Bahan pembelajaran merupakan komponen isi pesan dalam kurikulum yang harus disampaikan kepada siswa. Komponen ini memiliki bentuk pesan yang beragam, ada yang berbentuk konsep, prinsip/kaidah, prosedur, problema, dan sebagainya. Komponen ini berperan sebagai isi atau materi yang harus dikuasai siswa dalam proses pembelajaran.

Salah satu tugas pendidik adalah menyediakan suasana belajar yang menyenangkan. Pendidik harus mencari cara untuk membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan mengesampingkan ancaman selama proses pembelajaran. Salah satu cara untuk membuat pembelajaran menjadi menyenangkan adalah dengan menggunakan bahan ajar yang menyenangkan pula, yaitu bahan ajar yang dapat membuat peserta didik merasa tertarik dan senang mempelajari bahan ajar tersebut.

Dalam perkembangan teknologi yang semakin maju, media dan bahan ajar tentunya menjadi hal yang sangat dibutuhkan dalam proses penyampainya sebuah materi yang akan diberikan kepada pelajar. Media dan bahan ajar juga mempermudah guru atau pendidik dalam melakukan proses belajar mengajar. Dengan adanya hal itu maka dalam perancangan sebuah media dan bahan ajar harus ditinjau secara keefektifannya dalam pembelajaran.

5  
 Terkait dengan pembelajaran, perlunya pengembangan bahan ajar, agar ketersediaan bahan ajar sesuai dengan kebutuhan siswa, tuntutan kurikulum, karakteristik sasaran, dan tuntutan pemecahan masalah belajar. Pengembangan bahan ajar harus sesuai dengan tuntutan kurikulum, artinya bahan ajar yang dikembangkan harus sesuai dengan Kurikulum 2013 yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan baik standar isi, standar proses dan standar kompetensi lulusan. Kemudian karakteristik sasaran disesuaikan dengan lingkungan, kemampuan, minat, dan latar belakang siswa.

## LANDASAN TEORI

### **Pengertian Pengembangan**

Menurut kamus besar bahasa Indonesia pengembangan memiliki arti proses, cara, perbuatan mengembangkan. (Dzulfiqar, 2018, p. hal. 19.) Pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik.

Maka pengembangan pembelajaran lebih kasat mata, bukan lagi sekedar idealisme pendidikan yang sulit diterapkan dalam kehidupan. Pengembangan pembelajaran merupakan usaha meningkatkan kualitas proses pembelajaran, baik secara materi maupun metode dan pengalihannya. Secara materi, artinya dari aspek bahan ajar yang disesuaikan dengan perkembangan pengetahuan, sedangkan secara metodologis dan substansinya berkaitan dengan pengembangan strategi pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis. Bahan pembelajaran (*learning materials*) merupakan seperangkat materi atau substansi pelajaran yang disusun secara runtut dan sistematis serta menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan pengembangan yang diungkapkan, maka pengembangan adalah suatu proses untuk membentuk potensi yang ada menjadi sesuatu yang lebih lagi sedangkan penelitian dan pengembangan merupakan kegiatan-kegiatan untuk mengembangkan suatu produk atau dengan kata lain menyempurnakan produk yang ada menjadi produk yang dapat dipertanggung jawabkan.

### **Pengertian Bahan Ajar**

6  
 Bahan pembelajaran (*learning materials*) merupakan seperangkat materi atau substansi pelajaran yang disusun secara runtut dan sistematis serta menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dengan bahan ajar memungkinkan siswa dapat mempelajari suatu kompetensi secara runtut dan sistematis sehingga secara akumulatif mampu menguasai semua kompetensi secara utuh/ terpadu. Untuk itu sangat penting seorang tenaga pendidik memiliki kompetensi mengembangkan bahan pembelajaran yang baik sesuai dengan persyaratan dan kebutuhan yang diperlukan, sehingga materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik, serta siswa pun memiliki aktivitas belajar yang cukup baik.

Menurut Abdul Ghafur "Bahan ajar adalah pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus diajarkan oleh guru dan dipelajari oleh siswa. Bahan ajar tersebut berisi materi pelajaran yang harus dikuasai oleh guru dan disampaikan kepada siswa". Adapun yang dimaksud dengan pengembangan bahan ajar adalah suatu cara atau proses secara bertahap menuju kemajuan atau kesempurnaan terhadap seperangkat materi pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan efisien baik berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diajarkan guru kepada peserta didik dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan oleh satuan pendidikan. Bahan ajar dikelompokkan menjadi empat kelompok yaitu bahan ajar cetak, bahan ajar audio, bahan ajar audio visual dan bahan ajar interaktif. (Samarinda, 2017, p. hal. 63.) Bahan ajar adalah seperangkat materi pelajaran yang mengacu pada kurikulum yang digunakan dalam rangka mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan.

Dapat disimpulkan bahwa bahan ajar adalah seperangkat buku yang berisi informasi atau materi yang tersusun secara sistematis untuk memudahkan peserta didik dalam belajar atau mencari informasi sehingga terciptanya tujuan pembelajaran dan tercapainya kompetensi, dan informasi yang didapat bisa diimplementasikan di kehidupan sehari – hari.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Kajian Pustaka. Dengan menggunakan teknik studi kepustakaan dan studi literatur yaitu teknik pengumpulan data dengan melakukan penelaahan

buku/jurnal, membaca, literatur, catatan dan berbagai laporan yang berkaitan dengan masalah yang ingin dipecahkan. Pengumpulan data ini dapat diperoleh dari buku, jurnal, majalah, hasil-hasil penelitian, tesis maupun sumber-sumber lainnya.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Tujuan dan Manfaat Penyusunan Bahan Ajar

Bahan ajar dibuat untuk bisa meraih tujuan sebagai berikut:

1. Menyajikan bahan ajar yang bisa sesuai dengan kebutuhan siswa yang harus sesuai dengan kurikulum. Selain itu bahan ajar juga harus menyesuaikan diri dengan sifat dan lingkungan siswa berasal (latar belakang).
2. Meringankan beban guru dalam menjalankan aktivitas pembelajaran.
3. Mempermudah siswa agar bisa mendapatkan bahan ajar alternatif selain dari sumber di sekolah seperti buku dan teks yang sulit di dapat.

Manfaat dalam pengembangan bahan ajar untuk pendidik/instruktur atau guru:

1. Dengan adanya pengembangan bahan ajar menjadikan pembelajaran tidak bergantung dengan sumber teks yang susah untuk didapat.
2. Sumber menjadi lebih luas karena referensi yang banyak dan komprehensif.
3. Menciptakan interaksi pembelajaran yang efektif antara siswa dengan pendidik. Ini dikarenakan siswa bisa lebih menaruh hormat lebih kepada guru.
4. Wawasan pengalaman dan pengetahuan pendidik menjadi lebih dalam dan luas ketika membuat dan mengembangkan bahan ajar.
5. Adanya bahan ajar yang bisa terpenuhi sesuai dengan kurikulum dan pas dengan keperluan dari siswa itu sendiri.
6. Angka kredit bisa menjadi lebih banyak dan bisa digunakan menjadi buku untuk disebarluaskan.

### Macam-Macam Bahan Ajar

Terdapat dua jenis bahan pembelajaran yaitu:

1. Bahan Pembelajaran yang "didesain" lengkap artinya Bahan Pembelajaran yang memuat semua komponen pembelajaran secara utuh, meliputi: tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai, kegiatan belajar yang harus dilakukan siswa, materi pembelajaran yang disusun secara sistematis, ilustrasi/media dan peraga pembelajaran, latihan dan tugas, evaluasi, dan umpanbalik.

Contoh kelompok bahan pembelajaran ini adalah, modul pembelajaran, audio pembelajaran, video pembelajaran, pembelajaran berbasis computer, pembelajaran berbasis Web/internet.

2. Bahan Pembelajaran yang "didesain" tidak lengkap, artinya Bahan Pembelajaran yang didesain dalam bentuk komponen pembelajaran yang terbatas, seperti dalam bentuk sumber belajar, media pembelajaran atau alat peraga yang digunakan sebagai alat bantu ketika tenaga pendidik dan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Contoh kelompok bahan pembelajaran ini meliputi, pembelajaran dengan berbagai alat peraga, belajar dengan transparansi, belajar dengan buku teks, peta, globe, model kerangka manusia, dan sebagainya.

Pengelompokan bahan ajar berdasarkan jenisnya dilakukan dengan berbagai cara oleh beberapa ahli dan masing-masing ahli mempunyai justifikasi sendiri-sendiri pada saat mengelompokkannya. Ellington dan Race mengelompokkan jenis bahan ajar berdasarkan bentuknya. Mereka mengelompokkan jenis bahan ajar tersebut ke dalam 7 jenis, yaitu:

1. Bahan Ajar Cetak dan duplikatnya, misalnya handouts, lembar kerja siswa, bahan belajar mandiri, bahan untuk belajar kelompok.
2. Bahan Ajar Display yang tidak diproyeksikan, misalnya flipchart, poster, model, dan foto.
3. Bahan Ajar Display Diam yang diproyeksikan, misalnya slide, filmstrips, dan lain-lain.
4. Bahan Ajar Audio, misalnya audiodiscs, audio tapes, dan siaran radio.
5. Bahan Ajar Audio yang dihubungkan dengan bahan visual diam, misalnya program slide suara, program filmstrip bersuara, tape model, dan tape realia.
6. Bahan Ajar Video, misalnya siaran televisi, dan rekaman videotape.
7. Bahan Ajar Komputer, misalnya Computer Assisted Instruction (CAI) dan Computer Based Tutorial (CBT).

Rowntree di sisi lain, memiliki sudut pandang yang sedikit berbeda dengan ahli di atas dalam mengelompokkan jenis bahan ajar ini. Menurut Rowntree, jenis bahan ajar dapat dikelompokkan ke dalam 4 (empat) kelompok berdasarkan sifatnya, yaitu:

1. Bahan ajar berbasis cetak, termasuk di dalamnya buku, pamflet, panduan belajar siswa, bahan tutorial, buku kerja siswa, peta, charts, foto, bahan dari majalah dan koran, dan lain-lain;
2. Bahan ajar yang berbasis teknologi, seperti audiocassette, siaran radio, slide, filmstrips, film, video cassette, siaran televisi, video interaktif, Computer Based Tutorial (CBT) dan multimedia
3. Bahan ajar yang digunakan untuk praktik atau proyek, seperti kit sains, lembar observasi, lembar wawancara, dan lain-lain.
4. Bahan ajar yang dibutuhkan untuk keperluan interaksi manusia (terutama dalam pendidikan jarak jauh), misalnya telepon dan video conferencing.

Mengacu pada pendapat kedua ahli di atas maka dapat disimpulkan bahan ajar terdapat dua kelompok, yaitu jenis bahan ajar cetak dan bahan ajar noncetak. Jenis bahan ajar cetak yang dimaksud dalam buku materi pokok ini adalah modul, handout, dan lembar kerja. Sementara yang termasuk kategori jenis bahan ajar noncetak adalah realia, bahan ajar yang dikembangkan dari barang sederhana, bahan ajar diam dan display, video, audio, dan overhead transparencies (OHT).

### **Fungsi Media Pembelajaran**

Media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran karena guru dapat menyampaikan materi kepada siswa menjadi lebih bermakna. Guru tidak hanya menyampaikan materi berupa kata-kata dengan cara lisan tetapi dapat membawa siswa untuk memahami secara nyata materi yang disampaikan tersebut. Ada beberapa fungsi dari penggunaan media pembelajaran yaitu:

1. **Fungsi komunikatif**  
Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan. Sehingga tidak ada kesulitan dalam menyampaikan bahasa verbal dan salah persepsi dalam menyampaikan pesan.

2. Fungsi motivasi  
Media pembelajaran dapat memotivasi siswa dalam belajar. Dengan pengembangan media pembelajaran tidak hanya mengandung unsur artistic saja akan tetapi memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan gairah siswa untuk belajar.
3. Fungsi kebermaknaan  
Penggunaan media pembelajaran dapat lebih bermakna yakni pembelajaran bukan hanya meningkatkan penambahan informasi tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis dan mencipta.
4. Fungsi penyamaan persepsi  
Dapat menyamakan persepsi setiap siswa sehingga memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang di sampaikan.
5. Fungsi individualitas  
Dengan latar belakang siswa yang berbeda, baik itu pengalaman, gaya belajar, kemampuan siswa maka media pembelajaran dapat melayani setiap kebutuhan setiap individu yang memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda.

### Macam-Macam Media

Leshin, Pollock dan Reigeluth mengklasifikasikan media ke dalam lima kelompok, yaitu:

1. Media berbasis manusia (guru, instruktur, tutor, main-peran, kegiatan kelompok, field trip).
2. Media berbasis cetak (buku, penuntun, buku latihan, alat bantu kerja, dan lembaran lepas). Media berbasis visual (buku, alat bantu kerja, bagan, grafik, peta, gambar, transparansi, slide).
3. Media berbasis audio-visual (video, film, program slide-tape, televisi).
4. Media berbasis komputer (pengajaran dengan bantuan computer interaktif video, hypertext).

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik. Secara materi, artinya dari aspek bahan ajar yang disesuaikan dengan perkembangan pengetahuan, sedangkan secara metodologis dan substansinya berkaitan dengan pengembangan strategi pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis. Dapat disimpulkan bahwa bahan ajar adalah seperangkat buku yang berisi informasi atau materi yang tersusun secara sistematis untuk memudahkan peserta didik dalam belajar atau mencari informasi sehingga terciptanya tujuan pembelajaran dan tercapainya kompetensi, dan informasi yang didapat bisa diimplementasikan di kehidupan sehari – hari.

### DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2005. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Farid Dzulfikar. 2018. Pengembangan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Android Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Kota Mojokerto.
- Andi Achmad. 2017. HUBUNGAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI KECAMATAN SUNGAI KUNJANG.
- Arsyad, Azhar. 2004. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dzulfikar, A. F. (2018). *Pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran menggunakan aplikasi android dalam meningkatkan efektifitas belajar pendidikan agama islam kelas x sekolah menengah atas negeri 3 kota mojokerto*.
- Hamdani Hamid. 2013. Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia. Bandung : Pustaka Setia.
- Hemawan Herry Asep, Permasih, Dewi Laksmi. 2012. Pengembangan Bahan Ajar.
- Ika Lestari. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Padang: Akademia Permata.
- Nurita Teni. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Belajar Siswa.

Sadjati Malati Ida. 2012. Pengembangan Bahan Ajar.  
Samarinda, I. (2017). *Syamil*. 5(1), 59–73.

# Pengembangan Bahan Ajaran Media

## ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://ratihayus.blogspot.com">ratihayus.blogspot.com</a> Internet Source	2%
2	<a href="http://e-journal.staima-alhikam.ac.id">e-journal.staima-alhikam.ac.id</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://he-wroteyou.com">he-wroteyou.com</a> Internet Source	2%
4	<a href="http://karyatulisku.com">karyatulisku.com</a> Internet Source	2%
5	<a href="http://spektra.unsiq.ac.id">spektra.unsiq.ac.id</a> Internet Source	2%
6	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	2%
7	<a href="http://journal.ipm2kpe.or.id">journal.ipm2kpe.or.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://jurnal.alhamidiyah.ac.id">jurnal.alhamidiyah.ac.id</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://jurnal.ustjogja.ac.id">jurnal.ustjogja.ac.id</a> Internet Source	1%



10	<a href="http://ta-monografias-com-pdf-2646572/mostlyreadingya.com/m">http://ta-monografias-com-pdf-2646572/mostlyreadingya.com/m</a> Internet Source	1 %
11	<a href="http://terbaruintisoal.blogspot.com">terbaruintisoal.blogspot.com</a> Internet Source	1 %
12	<a href="http://jurnal.untag-sby.ac.id">jurnal.untag-sby.ac.id</a> Internet Source	1 %
13	<a href="http://jurnal.unived.ac.id">jurnal.unived.ac.id</a> Internet Source	1 %
14	<a href="http://jurnal.unigal.ac.id">jurnal.unigal.ac.id</a> Internet Source	1 %
15	Nur Fitriarningsih, Hardiansyah Hardiansyah, Suciyati Suciyati, Ita Fitriati, Afriani Afriani. "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis AVS Video Editor pada Mata Pelajaran IPA", JURNAL PENDIDIKAN MIPA, 2022 Publication	1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 25 words

Exclude bibliography  On