

## Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 02 Kota Bengkulu

Rossa Ayuni<sup>1)</sup>; Reiza Adriyani<sup>2)</sup>

<sup>1,2)</sup> Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Email: <sup>1)</sup> [rossaayuni@umb.ac.id](mailto:rossaayuni@umb.ac.id); <sup>2)</sup> [adriyanireiza@gmail.com](mailto:adriyanireiza@gmail.com)

### ARTICLE HISTORY

*Received [16 Mei 2022]*

*Revised [2 Juni 2022]*

*Accepted [25 Juni 2022]*

### KEYWORDS

*Picture and Picture Learning Model and Learning Outcomes*

**This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license**



### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : Mengetahui Bagaimana penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 02 Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimen. Sampel dari penelitian ini yaitu siswa/l kelas 7a dan 7b SMP Negeri 02 Kota Bengkulu. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu Purposive Sampling. Teknik yang digunakan dalam pengambilan data yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t. hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : model pembelajaran *Picture and Picture* terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 02 Kota Bengkulu dengan kenaikan presentase sebesar 64%.

### ABSTRACT

*This study aims to: Knowing how the application of the Picture and Picture learning model to student learning outcomes at SMP Negeri 02 Bengkulu City. This type of research is a quasi-experimental research. The samples of this study were students of class 7a and 7b of SMP Negeri 02 Bengkulu City. The technique used in sampling is purposive sampling. The techniques used in data collection are observation, test and documentation. The data analysis technique used t-test. The results of this study indicate that: Picture and Picture learning model has an influence on student learning outcomes at SMP Negeri 02 Bengkulu City with a percentage increase of 64%.*

## PENDAHULUAN

Model pembelajaran memiliki peranan penting disebabkan model pembelajaran menjadi penentu sukses atau tidaknya suatu proses pembelajaran karena model pembelajaran merupakan suatu pedoman yang digunakan guru dalam proses mengajar. Siswa dituntut untuk dapat memecahkan masalah, kreatif dalam berfikir, aktif di dalam proses pembelajaran, inovatif, serta mengelola hubungan sosial.

Banyak model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya kurikulum 2013 dimana pada kurikulum ini model pembelajaran lebih menekankan siswa untuk menjadi lebih aktif dan guru hanya sebagai fasilitator. Guru hendaknya bisa menentukan suatu model pembelajaran yang cocok dengan kondisi dan materi yang disampaikan. Kesalahan atau tidak tepatnya memilih model pembelajaran akan berakibat fatal bagi hasil belajar sehingga tidak tercapainya tujuan dalam pembelajaran atau tidak tercapainya standar kompetensi yang telah ditentukan.

Terutama saat masa pandemi ini, pembelajaran tidak dapat berjalan secara efisien. Siswa tidak dapat belajar secara langsung dari sekolah melainkan pembelajaran daring yang mengharuskan siswa belajar secara mandiri di rumah. Tentunya pembelajaran ini kurang efektif karena motivasi dan minat belajar anak akan berkurang akibatnya tidak ada dorongan motivasi dari guru, dan lingkungan. Sehingga hasil belajar yang didapat siswa akan terpengaruh. Tenaga pendidik atau guru diharapkan dapat menentukan pembelajaran yang cocok atau sesuai dengan kondisi pandemi saat ini. Yang dapat membuat siswa jadi lebih aktif dan tidak mudah bosan dalam belajar.

Dikarenakan permasalahan yang terjadi tersebut sehingga peneliti tertarik untuk meneliti model pembelajaran yang cocok, yang sekiranya dapat disukai oleh siswa sehingga siswa lebih kreatif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran *Picture and Picture* dipilih peneliti sebagai model pembelajaran yang diterapkan didalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang tepat yang untuk diterapkan didalam suatu kelompok atau individu dengan gambar sebagai media pembelajaran maka model pembelajaran *Picture and Picture* yang cocok.

Pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Picture and Picture* yang peneliti ingin lakukan dikarenakan model pembelajaran ini dapat digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam menguasai materi yang dipelajari dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang mencakup berbagai bidang, antara lain bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar sebagai hasil dari

perubahan tingkah laku berupa pengembangan kemampuan yang didapatkan oleh peserta didik setelah kegiatan proses belajar.

Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti terhadap beberapa orang guru yang mengajar mata pelajaran IPS di SMP Negeri 02 Kota Bengkulu pada tanggal 27 September 2021, sebagian guru menjelaskan bahwa pada siswa kelas VII siswa kurang aktif disaat proses pembelajaran berlangsung, serta kurang memahami materi yang telah dipelajari yang salah satu faktornya disebabkan oleh faktor pandemi ini.

Dapat diketahui siswa rata-rata yang memperhatikan atau mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan tidak melibatkan seluruh siswa tetapi hanya sebagian saja di kelas yang disebabkan kurang kondusifnya saat kegiatan pembelajaran berlangsung dimana siswa yang hadir tidak lebih dari setengah jumlah absen siswa guna mematuhi protokol kesehatan yang berlaku. Sehingga menyebabkan kurangnya berinteraksi sesamanya, semangat belajar yang menurun, siswa juga jarang mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan, kurang mempunyai kesadaran untuk membaca dan mempelajari materi yang sudah diberikan. Peneliti menyadari bahwa hasil belajar siswa yang rendah disebabkan disebabkan oleh suatu faktor. Maka dari itu peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran yang dapat menarik minat dan kreatifitas siswa yaitu model pembelajaran *Picture and Pictures*.

## LANDASAN TEORI

Penelitian ini dilakukan oleh Fadjarajani dkk (2018) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Geografi”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* mempunyai kelebihan dan kekurangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang diketahui dengan meningkatnya ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan dan sesudah tindakan yaitu : siklus 1 mendapatkan skor sebesar 14,25, dan siklus II mendapatkan skor 26.81.

Penelitian yang dilakukan oleh Novianti (2020) dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Motivasi dan Hasil Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diambil kesimpulan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Penelitian yang dilakukan oleh Daryanti dan Taufina (2020) dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Model *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Berdasarkan penelitian tersebut dapat diambil kesimpulan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri benua pada pelajaran IPS di kelas VI A SD EL-MA'ARIF Kecamatan Luhak Nan Duo Pasaman Barat yang ditandai dengan adanya peningkatan dari siklus yang ditunjukkan sebagai hasil dari siklus ke siklus yang ditunjukkan. Dengan rata perolehan kelas 68,69 dengan presentase keberhasilan siswa diatas KKM 37,54% menjadi rata-rata 89,5 dengan tingkat keberhasilan siswa dari KKM ke atas mencapai 91,7%.

Penelitian yang dilakukan oleh Retnoningsih (2015) dengan judul “ Efektivitas Model Pembelajaran *Picture And Picture* Dengan Strategi Inkuiri Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa”. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan afektif, psikomotorik dan kognitif.

Penelitian yang dilakukan oleh Septiana dkk (2017) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Picture And Picture* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Persebaran Sumber Daya Alam Dan Pemanfaatannya Dalam Kegiatan Ekonomi”. Adapun simpulan dari judul tersebut memiliki hasil berupa pembelajaran *Picture and Picture* memiliki hasil yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya seperti yang diterapkan pada kelas IV SD di Kecamatan Cicalengka Kabupaten Bandung. Dapat terlihat dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri Tenjolaya 1. Saat analisis data kuantitatif diperoleh *P-value* (Sig. 1-tailed) sebesar 0,002. Nilai tersebut memenuhi  $P\text{-value} < 0,05$ , maka  $H_1$  diterima sehingga  $H_0$  ditolak.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimen. Sampel dari penelitian ini yaitu siswa/ kelas 7a dan 7b SMP Negeri 02 Kota Bengkulu. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu *Purposive Sampling*. Teknik yang digunakan dalam pengambilan data yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t..



## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : model pembelajaran *Picture and Picture* terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 02 Kota Bengkulu dengan kenaikan presentase sebesar 64%..

### Pembahasan

Tujuan dari penelitian ini agar diketahui pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa kelas VII<sub>A</sub> dan VII<sub>B</sub> di SMP Negeri 02 Kota Bengkulu. Jumlah siswa VII<sub>A</sub> dan VII<sub>B</sub> masing –masing berjumlah 33 siswa. Jadi dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian pada kelas VII<sub>A</sub> yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan siswa dikelas VII<sub>B</sub> sebagai kelas kontrol.

Untuk menentukan apakah hipotesis diterima atau ditolak, maka terlebih dahulu membandingkan antara  $t$  hitung dengan  $t$  tabel. Apabila  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel maka variabel X mempengaruhi variabel Y atau  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 02 Kota Bengkulu.

Kemudian dilakukan pengujian hipotesis menggunakan uji *independent sample t test*. Dari hasil uji-t serta  $T_{hitung}$  87,82 lebih dari  $T_{tabel}$  1,669 (sig: 87,82  $>$  1,669) dan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa sebesar 64%. Artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 02 Kota Bengkulu.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Hasil belajar siswa di SMP Negeri 02 Kota Bengkulu mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Dimana pada kelas eksperimen nilai skor hasil *pretest* adalah 2.220, berada pada kategori rendah dan nilai skor hasil *posttest* adalah 3.030 berada pada kategori tinggi, kenaikan presentase nilai skor hasil siswa pada kelas eksperimen adalah 64%. Begitupun pada kelas kontrol nilai hasil skor *pretest* adalah 2.190 berada pada kategori rendah dan nilai hasil skor *posttest* adalah 2.460 berada pada kategori sedang, dapat diambil kesimpulan bahwa pemberian perlakuan menggunakan model *Picture and Picture* di kelas eksperimen dapat membuat hasil belajar siswa mencapai kategori tinggi atau meningkat.

Berdasarkan hasil uji-t diperoleh nilai  $T_{hitung}$  87,82 lebih dari  $T_{tabel}$  1,669 (sig: 87,82  $>$  1,669) dan besarnya pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa sebesar 64% Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 02 Kota Bengkulu..

### Saran

Kepada pihak guru atau tenaga pendidik, diharapkan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat membantu permasalahan yang ada selama proses kegiatan pembelajaran. Terlihat dari presentase pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa sebesar 64% atau bisa dikatakan bahwa model pembelajaran ini terbilang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu pengetahuan sosial.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). No Title. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta
- Ayuni, R., & Setiawan, A. B. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 32 Bengkulu Utara. *Jurnal Ilmu Sosial*, 3(1), 53–56.
- Daryanti, D., & Taufina, T. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran dalam Model *Picture and Picture* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 484–490. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.368>
- Eva Oktaviana, M. P., Chrisnaji Banindra Y, M. P., & Maria Ulfa, M. P. (2019). *Pengajaran menulis puisi menggunakan metode picture and picture*.

- Fadjarajani, S., Rosali, E. S., & Noerdianasari, W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Geografi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 19–28. <https://doi.org/10.21009/pip.341.3>
- Fitriani, D. (2015). Model Pembelajaran Picture to Picture. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Ilham, M. S. (2017). uji t adalah salah satu rumus untuk pengendalian. *Uji T Adalah Salah Satu Rumus Untuk Pengendalian Mutu Laboratorium - LABMUTU.html*
- Novianti, E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasan Indonesia Di SDI Miftahul Huda Kadungwaru Tulung AGUNG, 13(April), 15–38.
- Oktariani. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE DANMOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SENI RUPA SISWA KELASVII SMP NEGERI 34 PADANG, 9(1), 1–11. <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2015.07.010>
- Retnoningsih, B. R. dan A. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran Picture and Picture Dengan Strategi Inkuiri Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Biology Education*, 4(2), 166–172. <https://doi.org/10.15294/jbe.v4i2.8907>
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistika*. Alfabeta
- Septiana, M. W., Kurnia, D., & Irawati, R. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Picture and Picture Dalam. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 2(1), 2181–2190.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*.
- Tiara Dewi, Muhammad Amir Masruhim, R. S. (2016). *Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*, April, 5–24.