



Optimalisasi Kemampuan Anak Sekolah Dasar Melalui Program Bimbel Matematika Dan Bahasa Inggris di RT 18 RW 02 Pematang Gubernur

David Ajun S¹⁾, Septi²⁾, Beti Sahdiya³⁾, Nirmalawati⁴⁾, Mawar Fadila⁵⁾, Kresnawati⁶⁾, Yusuf Wahyudi⁷⁾, Neri Susanti⁸⁾

^{1,2,3,4,5,6,7,8)} Universitas Dehasen Bengkulu

Email: ¹ davidast002@gmail.com, ² septinurmaisya2909@gmail.com, ³ betisahdya@gmail.com,
⁴ nirmalawati452@gmail.com, ⁵ mawarfadila100@gmail.com, ⁶ ragilkresnawati@unived.ac.id,
⁷ jusuf.wahyudi@unived.ac.id, ⁸ nerisusanti@unived.ac.id

ARTICLE HISTORY

Received [26 Juli 2025]

Revised [28 Agustus 2025]

Accepted [02 September 2025]

KEYWORDS

Tutoring, Basic Mathematics, English.

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



ABSTRAK

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKN-T) ini merupakan program pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Dehasen Bengkulu pada Periode 3 Tahun 2025, yang berlokasi di Kelurahan Pematang Gubernur, Kecamatan Muara Bangkahulu, Kota Bengkulu. Dalam pelaksanaannya, KKN-Tematik ini melibatkan 15 kelompok mahasiswa yang tersebar di berbagai RT di wilayah tersebut. Kelompok kami yang ditempatkan di RT 18 RW 02 merancang dan melaksanakan program bimbingan belajar (bimbel) untuk anak-anak Sekolah Dasar dengan fokus pada dua mata pelajaran, yaitu matematika dan bahasa Inggris. Program ini dirancang berdasarkan hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa sebagian besar anak-anak mengalami kesulitan dalam memahami operasi hitung dasar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian), serta kesulitan dalam menghafal dan menggunakan kosakata dasar dalam bahasa Inggris. Faktor-faktor penyebab utama permasalahan tersebut antara lain adalah kurangnya pendampingan belajar di rumah, minimnya waktu belajar di sekolah, dan kurangnya variasi metode pembelajaran yang menarik. Untuk menjawab permasalahan tersebut, kami mahasiswa KKN mengadakan bimbel sebanyak dua pertemuan yang dilaksanakan secara rutin setiap minggu, dengan menggunakan metode yang menyenangkan seperti kuis, ice breaking dan latihan individu. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa anak-anak mengalami peningkatan baik dari sisi minat belajar, pemahaman materi, maupun kepercayaan diri dalam menghadapi pelajaran matematika dan bahasa Inggris. Program ini membuktikan bahwa pendekatan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan mampu menciptakan suasana belajar yang positif serta berkontribusi secara nyata dalam meningkatkan kualitas pendidikan di lingkungan masyarakat. Selain memberikan dampak positif kepada peserta didik, kegiatan ini juga menjadi wadah aktualisasi diri bagi mahasiswa dalam mengimplementasikan ilmu dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku perkuliahan ke dalam kehidupan nyata.

ABSTRACT

The Thematic Community Service Program (KKN-T) is a community service initiative carried out by students of Universitas Dehasen Bengkulu during the 3rd Period of 2025, located in Pematang Gubernur Subdistrict, Muara Bangkahulu District, Bengkulu City. This KKN-T program involved 15 groups of students assigned across various neighborhood units (RT) within the area. Our group, assigned to RT 18 RW 02, designed and implemented a tutoring program (bimbel) for elementary school children focusing on two subjects: mathematics and English. This program was developed based on initial observations which revealed that most children had difficulties in understanding basic arithmetic operations (addition, subtraction, multiplication, and division) as well as challenges in memorizing and using basic English vocabulary. The main contributing factors to these problems included the lack of learning assistance at home, limited learning time at school, and the absence of engaging learning methods. To address these issues, we conducted tutoring sessions twice a week using fun and interactive methods such as quizzes, ice breaking activities, and individual exercises. The results of the program showed that the children experienced improvement in their interest in learning, comprehension of the material, and confidence in facing mathematics and English lessons. This program demonstrated that an interactive and enjoyable learning approach can create a positive learning environment and significantly contribute to improving the quality of education in the community. In addition to having a positive impact on the students, this activity also served as a means for students to actualize themselves by applying the knowledge and skills they have acquired in university to real life situations.

PENDAHULUAN

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata Tematik (KKN-T) ini dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Dehasen Bengkulu pada Periode 3 Tahun 2025, yang berlokasi di RT 18 RW 02 Kelurahan Pematang Gubernur, Kecamatan Muara Bangkahulu, Kota Bengkulu. Sebelum pelaksanaan KKN dimulai, kami mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi terhadap kondisi sosial, pendidikan, dan kebutuhan masyarakat setempat. Berdasarkan hasil observasi tersebut, ditemukan beberapa permasalahan yang menjadi prioritas untuk ditindaklanjuti, salah satunya adalah aspek pendidikan dasar, khususnya dalam

hal kemampuan berhitung dan penguasaan kosa kata bahasa Inggris pada anak-anak Sekolah Dasar. Mata pelajaran matematika memiliki peran penting, tidak hanya dalam konteks akademik tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari. Begitu pula dengan bahasa Inggris yang merupakan bahasa internasional dan digunakan sebagai alat komunikasi global dalam berbagai bidang. Oleh karena itu, kemampuan dasar berhitung dan bahasa Inggris merupakan keterampilan esensial yang idealnya dikuasai sejak usia dini. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak anak-anak Sekolah Dasar di lingkungan RT 18 RW 02 yang mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, hingga pecahan, serta tidak mampu mengenali dan menggunakan kosa kata dasar dalam bahasa Inggris.

Kesulitan ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain: terbatasnya waktu belajar di sekolah, minimnya perhatian belajar di rumah akibat kesibukan orang tua serta tidaknya tersedia fasilitas bimbingan tambahan yang menarik dan mendukung. Anak-anak juga terlihat kurang percaya diri saat diminta mengerjakan soal matematika maupun menyebutkan kosa kata bahasa Inggris. Kondisi ini diperburuk dengan metode pembelajaran yang monoton dan tidak menyenangkan, sehingga anak-anak menjadi tidak tertarik dan enggan untuk belajar. Melihat kondisi tersebut, mahasiswa KKN-T menilai perlunya pendidikan nonformal yang bersifat mendukung dan melengkapi pembelajaran formal di sekolah. Oleh karena itu, kami merancang dan melaksanakan program bimbingan belajar (bimbel) untuk anak-anak SD di RT 18, dengan pendekatan yang interaktif dan menyenangkan agar mereka lebih tertarik belajar. Program bimbel ini difokuskan pada dua mata pelajaran, yaitu matematika dan bahasa Inggris, yang dirancang untuk membantu anak memahami konsep dasar secara lebih mudah dan tidak menegangkan.

Metode pembelajaran yang diterapkan meliputi kuis interaktif, ice breaking, serta latihan individu, yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman anak-anak. Kegiatan bimbel dilaksanakan dua kali dalam seminggu, yaitu setiap hari Jumat dan Sabtu pukul 14.00 WIB selama bulan Juni 2025. Dari pelaksanaan kegiatan ini, terlihat bahwa anak-anak semakin antusias mengikuti proses belajar. Mereka mulai menunjukkan peningkatan pemahaman secara bertahap, menjadi lebih aktif dalam bertanya dan menjawab soal, serta menunjukkan kepercayaan diri dalam menyampaikan jawaban mereka di depan teman-teman.

Suasana belajar yang dibuat santai namun tetap terstruktur membuat anak-anak merasa nyaman, tidak tertekan, dan justru termotivasi untuk belajar lebih giat. Metode pendekatan yang diterapkan berhasil membangun minat belajar dan rasa percaya diri anak terhadap pelajaran matematika dan bahasa Inggris. Selain memberikan kontribusi nyata dalam peningkatan kualitas pendidikan di masyarakat, kegiatan ini juga menjadi pengalaman berharga bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang diperoleh di bangku perkuliahan. Mahasiswa juga belajar beradaptasi dengan kondisi lapangan, menyusun strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakter anak-anak, serta memperkuat kemampuan komunikasi dan kerja sama.

METODE

Kegiatan bimbel matematika dan bahasa Inggris dilaksanakan untuk anak-anak SD di RT 18. Program ini berlangsung satu minggu 2 kali pada tanggal 14,15,20,21,27 Juni 2025. Metode yang digunakan yaitu dengan observasi. Pelaksanaan kegiatan ini di bagi menjadi tiga tahap yaitu:

Tahap Observasi

Tahap observasi dilakukan untuk mengetahui masalah anak-anak dalam pembelajaran yang sulit mereka pahami, sehingga kami dapat mengetahui permasalahan anak-anak dalam belajar matematika. Observasi ini dilakukan pada tanggal 11 Juni 2025 di jam 16:08 WIB.

Tahap Pendataan dan Persiapan

Tahap pendataan dilakukan pada tanggal 13 Juni 2025 dengan tujuan menjalin silaturahmi, meminta izin pada orang tua anak-anak serta mendata jumlah anak-anak SD yang mau ikut bimbel di RT 18. Sedangkan tahapan persiapan yaitu dengan membuat ice breaking & kuis serta memberikan reward kepada anak-anak yang bisa menjawab kuis yang kami berikan.

Tahapan Pelaksanaan

Tahapan pelaksanaan bimbel ini dilakukan pada tanggal 14 Juni untuk pertama kalinya bimbel matematika. Di tanggal 15 Juni pertemuan pertama bimbel bahasa Inggris, di tanggal 20 pertemuan bimbel matematika kedua, di tanggal 21 merupakan bimbel bahasa Inggris pertemuan kedua dan tanggal 27 Juni merupakan pertemuan ketiga bimbel matematika. Selama tahap pelaksanaan, kami ada

sedikit kendala karena di minggu pertama kami mendapatkan anak-anak sibuk dan banyak yang gk ada dirumah, oleh karena itu di minggu kedua dan kami ubah jadwal nya menjadi hari jumat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Aktivitas

Kegiatan KKN-Tematik ini diawali dengan observasi dengan anak-anak sd yang ada di rt 18 Kelurahan Pematang Gubernur, Kec. Muara Bangkahulu yang bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi oleh anak-anak sd tentang mata pelajaran yang sulit mereka pahami dan ternyata mereka sulit memahami mata pelajaran matematika dan bahasa inggris. Berikut dokumentasi tentang observasi dan pelaksanaan bimbel pertama sampai bimbel terakhir.



Gambar 1 Tentang Observasi Kepada Anak-Anak SD Rt 18

Observasi ini dilakukan pada tanggal 11 juni 2025 dengan tujuan agar kami bisa mengetahui apa kendala anak-anak sd yang ada di rt 18 dalam mata pelajaran disekolahnya sehingga kami tau, program bimbel apa yang cocok untuk mereka.



Gambar 2 Bimbel Matematika Pertemuan 1

Pada bimbingan belajar matematika pertemuan pertama ini dilakukan pada tanggal 14 Juni 2025. Di sini kami menjelaskan tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Tujuannya adalah untuk menguatkan pemahaman mereka terhadap konsep dasar matematika yang paling sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan yang digunakan bersifat menyenangkan, seperti menggunakan kuis dan latihan individu agar anak-anak lebih mudah memahami dan tidak takut terhadap matematika. Hal ini penting karena berdasarkan observasi awal, banyak anak-anak mengalami kesulitan di mata pelajaran ini dan menunjukkan kurangnya rasa percaya diri. Pada bimbingan belajar pertemuan ke-1 bahasa Inggris ini dilakukan pada tanggal 15 Juni 2025 jam 14:00 WIB, yang mana kami memberikan materi pembelajaran bahasa Inggris dengan belajar abjad dalam bahasa Inggris. Tujuannya adalah untuk memahami dasar-dasar bahasa Inggris dan dapat membaca serta menulis dalam bahasa Inggris bagi anak-anak SD.



Gambar 3 Tentang Bimbingan Belajar Matematika Pertemuan kedua

Pada bimbingan belajar matematika pertemuan kedua ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2025 jam 14:00 WIB dan di sini kami mengajarkan tentang konsep perbandingan dan kami mengajarkan anak-anak cara membandingkan dua angka untuk mengetahui mana yang lebih besar atau kecil. Ini merupakan hal yang penting dalam berhitung dan logika dalam matematika.



Gambar 4 Tentang Bimbingan Belajar Bahasa Inggris Pertemuan Kedua



Bimbel bahasa Inggris pertemuan kedua ini dilaksanakan pada tanggal 21 Juni 2025 jam 14:00 WIB dan disini kami memberikan materi tentang perkenalan dan ucapan selamat pagi, siang, sore, dan malam. Tujuannya dari materi yang kami berikan yaitu untuk memahami cara berkomunikasi yang sopan dalam bahasa Inggris.

Di pertemuan ketiga yang dilaksanakan pada tanggal 27 Juni 2024, kami membahas pecahan campuran seperti penjumlahan, pembagian dan perkalian pecahan. Meskipun materi ini cukup menantang, anak-anak menunjukkan semangat belajar yang tinggi dan mulai memahami konsep-konsep yang kami jelaskan.

Penyelesaian Masalah Masalah yang Dihadapi yaitu:

- Kesulitan anak-anak dalam operasi hitung dasar dan sulit belajar kosa kata dalam bahasa Inggris.
- Kurangnya waktu belajar di rumah.
- Minimnya pendampingan orang tua.
- Metode belajar yang membosankan.

Penyelesaian Melalui Kegiatan:

1. Pelaksanaan bimbel dengan metode menyenangkan (kuis, ice breaking, reward).
2. Jadwal tetap dan rutin untuk membentuk kebiasaan belajar.
3. Pengenalan materi secara bertahap, dari yang paling dasar hingga yang lebih kompleks.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kegiatan bimbingan belajar (bimbel) matematika dan bahasa Inggris di RT 18 RW 02 Kelurahan Pematang Gubernur berhasil meningkatkan kemampuan berhitung dan penguasaan kosa kata dasar bahasa Inggris anak-anak sekolah dasar. Program ini menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan seperti kuis, ice breaking, dan latihan individu, yang terbukti mampu meningkatkan minat belajar, kepercayaan diri, serta pemahaman anak-anak terhadap materi. Selain memberikan kontribusi langsung kepada masyarakat, kegiatan ini juga memberikan pengalaman praktik lapangan yang berharga bagi mahasiswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada warga RT 18 RW 02 Kelurahan Pematang Gubernur, Kecamatan Muara Bangkahulu atas dukungan dan partisipasinya selama kegiatan berlangsung. Kami ucapkan terima kasih juga kepada pihak Universitas Dehasen Bengkulu yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada kami untuk melaksanakan kegiatan KKN-Tematik kepada masyarakat ini. Kami mengucapkan terimakasih juga kepada teman kami yaitu David Ajun Sumantri, Septi, Beti Sahdiya, Nirmalawati, Mawar Fadila, Feby Falentino, Rahmat Hidayat, Ririn Putriani, Gustian Afrijal dan Andika Cahya yang telah membantu kegiatan KKN-Tematik selama 25 hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. (2006). *Panduan pembelajaran matematika untuk sekolah dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.
- Hidayatullah, A. (2020). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustofa, M. I., & Rahmawati, Y. (2021). *Strategi Pengajaran Matematika dan Bahasa Inggris di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E., Abdurrahman, Armanto, D., Suryadi, D., & Zulkardi. (2001). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. Bandung: UPI Press.

Zulkardi. (2002). *Developing a learning environment on realistic mathematics education for Indonesian student teachers* (Disertasi). University of Twente, Enschede.