



Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Lari Jarak Pendek Kelas V Di SD Negeri 112 Seluma



Fahrison Novriansyah¹⁾, Suwarni²⁾, Martiani³⁾

^{1,2,3)}Program studi Pendidikan Jasmani Universitas Dehasen Bengkulu

^{a)}Corresponding Author: fahrisonnovriansyah83@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effect of interest in learning on student learning outcomes in class v short distance running at SD Negeri 112 Seluma. This research design uses a survey method with sampling techniques using total sampling with a sample size of 22 respondents, data analysis in this study using quantitative descriptive techniques with hypothesis testing using simple linear regression analysis. The variable value coefficient X of 0.841 states that every 1% increase in the value of learning interest will increase by 0.841. Based on the value of the correlation coefficient, the r value is 0.832, which means that variable X has a strong positive correlation with variable Y , the r square value is 69.3%. This means that interest in learning affects learning outcomes by 69.3% and 30.7% is influenced by other variables. Based on the value t_{hitung} greater than the value $t_{tabel} = 2.07387$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is an effect of learning interest on student learning outcomes in learning short distance running class V at SD Negeri 112 Seluma.

Keyword: Student Learning Outcomes, Effect of Learning Interest

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran lari jarak pendek kelas v di SD Negeri 112 Seluma. Rancangan penelitian ini menggunakan metode survei dengan teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling dengan jumlah sampel 22 responden, analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan uji hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana. Koefisien nilai variabel X sebesar 0,841 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai minat belajar akan bertambah sebesar 0,841. Berdasarkan nilai koefisien kolerasi didapatkan nilai r sebesar 0,832 yang artinya variabel X berkolerasi kuat secara positif terhadap variabel Y , nilai r square 69,3%. Artinya minat belajar mempengaruhi hasil belajar sebesar 69,3% dan 30,7% dipengaruhi oleh variabel lain. Berdasarkan nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 2.07387$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran lari jarak pendek kelas V di SD Negeri 112 Seluma.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Pengaruh Minat Belajar

Pendahuluan

Ketertarikan peserta didik inilah yang sering disebut dengan istilah minat. Pengertian Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhannya sendiri. Oleh karena itu, apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang kepada seseorang biasanya disertai dengan perasaan senang (Sappaile et al., 2021:29).

Siswa di kelas sering menunjukkan minat yang rendah terhadap sebuah pembelajaran, masalah yang sangat penting adalah banyaknya siswa yang sering berbicara sendiri selama proses belajar. Ini sangat mengganggu proses belajar karena dapat mengganggu siswa yang lain yang ingin memperhatikan dan menghambat siswa yang berbicara sendiri untuk menyerap materi dengan lebih baik. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi selama proses belajar dapat meningkatkan proses belajar, tetapi siswa yang memiliki minat belajar yang rendah akan menurunkan kualitas pembelajaran dan berdampak pada hasil belajar.

Pendidikan harus sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertulis dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 (Pasal 1) tentang Sistem Pendidikan Nasional dimana dijelaskan tentang pendidikan merupakan usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Oleh karena itu, kemajuan yang dicapai oleh peserta didik dalam proses pendidikan dapat dilihat dan diukur dari hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa (Ayuni, 2023 : 11-14).

Keberhasilan siswa dalam belajar adalah salah satu indikator yang dapat digunakan untuk menentukan kualitas pendidikan. Namun, mencapai indikator tersebut tidak selalu mudah karena banyak faktor yang memengaruhi keberhasilan belajar, Sangat penting bahwa minat belajar memengaruhi hasil belajar siswa karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat mereka, siswa tidak akan belajar dengan baik karena tidak menarik bagi mereka, mereka akan malas belajar, dan mereka tidak akan mendapatkan kepuasan dari pelajaran. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa lebih mudah dipelajari, sehingga hasil belajar mereka dapat ditingkatkan.(Syarifudin, 2020:77). Begitupun pembelajaran lari jarak pendek, lari atau berlari merupakan salah satu cabang olahraga yang banyak digemari oleh banyak orang. Dalam berlari yang dibutuhkan adalah kekuatan dan kecepatan. lari termasuk cabang olahraga dari atletik. Sehingga dalam hal ini minat belajar sangat perlu untuk ditumbuhkan agar siswa lebih bersemangat didalam melakukan proses belajar sehingga dapat mencapai tujuan atau hasil belajar yang diinginkan.

Metode Penelitian

Penelitian ini adalah Deskriptif Kuantitatif, metode penelitian kuantitatif menurut (Ayuni, 2023:12). Metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme digubakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisisioner angket dan dokumentasi, dengan teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana..

Hasil Penelitian

Uji Hipotesis

Regresi linier sederhana dengan persamaan model

$$y^{\wedge} = 1,639 + 0,841x$$

Konstanta sebesar 1,639 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel hasil belajar. Koefisien nilai variabel X sebesar 0,841 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai minat belajar akan bertambah sebesar 0,841.

Tabel 1 Nilai Koefisien Kolerasi Dan Koefisien Determinasi.

| R | R-Square |
|-------|----------|
| 0,832 | 0,693 |

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan nilai r square 69,3%. Artinya minat belajar mempengaruhi hasil belajar sebesar 69,3% dan 30,7% dipengaruhi oleh variabel lain.

Tabel 2 Uji T

| Uji T | |
|---------------|-------|
| Statistik Uji | 6,712 |
| P-Value | 0,000 |

Berdasarkan Tabel 4.5 dapat diketahui bahwa nilai *thitung* lebih besar dari nilai *ttabel* = 2.07387 sehingga H_0 ditolak, yang berarti bahwa minat belajar berpengaruh secara signifikan terhadap belajar siswa

Pembahasan

Uji hipotesis, dalam uji ini menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi spss. Sehingga didapatkan persamaan model $y = 1,639 + 0,841x$. Konstanta sebesar 1,639 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel hasil belajar. Koefisien nilai variabel X sebesar 0,841 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai minat belajar akan bertambah sebesar 0,841. Berdasarkan tabel diatas dapat didapatkan nilai r sebesar 0,832 yang artinya variabel X berkorelasi kuat secara positif terhadap variabel Y , nilai r^2 69,3%. Artinya minat belajar mempengaruhi hasil belajar sebesar 69,3% dan 30,7% dipengaruhi oleh variabel lain. Berdasarkan Tabel 4.5 dapat diketahui bahwa nilai *thitung* lebih besar dari nilai *ttabel* = 2.07387 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran lari jarak pendek kelas V di SD Negeri 112 Seluma.

Kesimpulan dan Saran

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan tentang pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran lari jarak pendek kelas V di SD Negeri 112 Seluma dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran lari jarak pendek kelas V di SD Negeri 112 Seluma.
2. Minat belajar mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran lari jarak pendek kelas V di SD Negeri 112 Seluma sebesar 69,3% dan 30,7% dipengaruhi oleh variabel lain.

Daftar Pustaka

- Amirzan, Jafaruddin, & Zikri, A. (2023). Pengaruh Minat Olahraga terhadap Hasil Belajar PJOK pada Siswa Kelas XI MAN 6 Pidie. 3(4), 238–248.
- Ayuni, R. (2023). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 05 Seluma. 2(1), 11–14.
- H. N. Hermansyah, (2023). PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PJOK TERHADAP Pendahuluan. 4(2), 215–219.
- Eddy, Purnomo, & Dapan. (2017). Dasar-Dasar Gerak Atletik. In Alfamedia. [http://staffnew.uny.ac.id/upload/131872516/penelitian/c1-Dasar dasar Atletik.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/131872516/penelitian/c1-Dasar%20dasar%20Atletik.pdf)
- Kahar, I., Pandi, A., Jalil, R., & Riswanto, A, H. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Passing Sepak Bola Menggunakan Kaki Bagian Dalam. Jurnal MensSana, 7(1), 1–11.
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika. JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar, 3(1), 42–46. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2014>
- Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa (Issue February).
- Simbolon, A. B., & Dicky Hendrawan. (2022). Pengaruh Minat Olahraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani. Jurnal Dunia Pendidikan, 2(2), 28–32. <https://doi.org/10.55081/jurdip.v2i2.628>
- Sobari, F. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri 1 Jonggol. Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah, 13.

-
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Syarifudin, A. (2020). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC (VAK) TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN LARI JARAK PENDEK SISWA KELAS IV SDN 3 PANCOR6(1), 76–91.
- Maksum A (2012). *Metodologi Penelitian Dalam Olahraga* ; Unesa University prees 2012
- Wiarso G (2013) *Atletik/Giri Wiarso, Edisi Pertama,-Yogyakarta ; Graha Ilmu, 2013*