

---

## Pengaruh Modifikasi Latihan Terhadap Minat Siswa Dalam Permainan Bola Voli Di SMAN 7 Bengkulu Utara

---

Suhartoyo<sup>1,a)</sup>

**Affiliation:**

1. Pendidikan Jasmani

FKIP UNIVED Bengkulu

**Corresponding Author:**

**Abstract**

Penelitian ini bertujuan untuk: Mengetahui pengaruh modifikasi latihan terhadap minat siswa dalam permainan bola voli di sman 7 bengkulu utara

Latar belakang dari penelitian ini adalah masih rendahnya minat siswa dalam permainan bola voli, jenis penelitian ini adalah eksperimen, dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 3 sebanyak 29 siswa dan objek penelitian adalah minat siswa terhadap permainan bola voli modifikasi dalam pembelajaran pejas .pengumpulan data menggunakan kuisiner untuk mengetahui minat siswa dalam bermain bola voly dan *pretest-posttest* untuk mengukur kemampuan minat siswa terhadap permainan bola voli modifikasi dalam pembelajaran penjas, yang akan di uji dengan *paired sampel t test*. Penerapan modifikasi terhadap permainan bola voli dalam pembelajaran penjas, dilihat dari rata-rata pretest dan posttest yang di dapat menunjukan bahwa terdapat kenaikan minat siswa terhadap permainan bola voli modifikasi dalam pembelajaran penjas, di mana ketertarikan siswa meningkat 11,58, perhatian siswa meningkat 8,07, dan aktivitasnya meningkat 9,24 dan secara keseluruhan rata- rata meningkat 28,89. selain itu berdasarkan uji *paired sampel t test*, di dapat nilai signifikan 0,00 atau lebih kecil dari 0,05 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil rata-rata antara pre test dan post test. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan modifikasi pembelajaran bola voli, dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bola voli kelas XI IPS 3 di SMA 7 Bengkulu Utara .



**Keyword:** modifikasi latihan bola voli

---

## **Pendahuluan**

Menurut Bafirman (2008: 40). Dalam Undang-Undang Nornor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dikemukakan bahwa kurikulum dasar dan menengah wajib memuat, antara lain adalah Pendidikan Jasmani dan Olaharaga (Penjasorkes). Penjasorkes, sebagai suatu disiplin ilmu merupakan sub-sistem dari pendidikan nasional dituntut tampil sebagai kunci dalam pengembangan sumber daya manusia (SDM). Yaitu manusia yang meiliki kemampuan, keterampilan dan kepribadian yang sesuai dengan tuntutan pembangunan. Penjasorkes pula penekanan pada ketiga domain kependidikan: psikomotor, kognitif dan afektif. memanfaatkan fisik untuk mengembangkan keutuhan manusia, melalui fisik aspek mental dan emosional pun turut berkembang sehingga menyebabkan perbaikan dalam pikiran dan tubuh yang mempengaruhi seluruh aspek kehidupan harian seseorang.

Menurut Nugroho Yuli Adi ( 2011:1 ) Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan merupakan bagian pendidikan keseluruhan, pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan yang dikelola melalui aktivitas jasmani secara sistematis menuju pembentukan manusia seutuhnya. Aktivitas jasmani tersebut dapat diartikan sebagai kegiatan peserta didik untuk meningkatkan keterampilan motorik dan fungsional. Dengan kata lain, prinsip-prinsip pembelajaran pendidikan jasmani yang dikembangkan haruslah dapat memacu pada pembentukan, pengembangan, dan peningkatan kualitas kemampuan unsur-unsur *kognitif, afektif, dan psikomotorik.* .

Menurut Deddy dalam Sulthoni dan Hartoto ( 2016 ). Pelaksanaan pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan merupakan sebuah investasi jangka panjang dalam upaya peningkatan mutu sumber daya manusia Indonesia. Untuk memperoleh hasil yang diharapkan membutuhkan waktu yang relatif lama Dari dua pendapat diatas, peneliti menarik kesimpulan bahwasanya pendidikan

jasmani merupakan suatu pembelajaran yang membutuhkan suatu tahapan proses yang lama untuk meningkatkan setiap kemampuan peserta didik, selain itu pendidikan jasmani juga harus menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif, untuk meningkatkan antusias peserta didik dalam proses pembelajaran, salah satu caranya yaitu dengan melakukan satu modifikasi dalam pembelajaran.

Menurut Nugroho Yuli Adi ( 2011: 2). Modifikasi permainan dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan penulis anggap penting, karena harus kita mengakui bahwa pengajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan disekolah masih cenderung menggunakan cara tradisional. Paradigma ini terbentuk karena guru-guru hanya mengajar praktik olahraga yang lebih kepada praktik. Padahal, disekolah tersebut sesungguhnya adalah pendidikan jasmani yang berbeda dengan olahraga. Olahraga itu lebih kepada pencapaian hasil untuk mendulang prestasi. Sedangkan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan itu lebih kepada bagaimana pembentukan kebugaran dan kesehatan anak melalui media pendidikan jasmani itu. Modifikasi merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh para guru agar proses pembelajaran dapat memperhatikan perubahan kemampuan atau kondisi anak, dan dapat membantu mendorong kearah perubahan tersebut. Esensi modifikasi adalah menganalisis sekaligus mengembangkan materi pelajaran melalui urutan bentuk aktivitas belajar yang potensial sehingga dapat memperlancar siswa dalam belajarnya. Cara ini dimaksudkan untuk menuntun, mengarahkan, dan membelajarkansiswa yang tadinya tidak bisa menjadi bisa, yang tadinya kurang terampil menjadi lebih terampil.

Pada hakikatnya suatu proses pembelajaran, seorang guru menginginkan seluruh peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik, dengan melihat antusias dan minat peserta didik dalam proses pembelajaran.

Demikian berdasarkan latar belakang di atas, maka Peneliti akan melakukan penelitian ini di SMAN 7 Bngkulu Utara, dikarenakan pembelajaran yang masih dilakukan guru penjasorkes dengan bentuk olahraga yang sesungguhnya menjadi acuan peneliti untuk menetapkan sekolah yang akan diteliti. Karena hal ini sangat mendukung untuk melakukan modifikasi permainan dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Sehingga peneliti menetapkan di SMAN 7 Bngkulu Utara sebagai tempat untuk melakukan penelitian.

### Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode berupa Kuisioner dan pendekatan eksperimen dengan desain *one group pretest-postest*.

### Hasil Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang Pengaruh modifikasi latihan terhadap minat siswa dalam permainan bola voli siswa kelas XI IPS 3 di SMA 7 Bengkulu Utara Tahun Ajaran 2021/2022 yang telah dilakukan dalam tiga tahap, yaitu tahap pertama tentang pretest untuk mengetahui minat siswa terhadap pembelajaran penjas sebelum dilakukan modifikasi permainan bola voli, tahap yang kedua yaitu tentang kegiatan pembelajaran menggunakan modifikasi permainan bola voli, dan tahapan yang terakhir atau ketiga posttest untuk mengetahui minat siswa terhadap pembelajaran penjas setelah

**Tabel 4.3 Uji Normalitas Pre Tast**

Aspek kemampuan	Std dev	sig	Ket
Pengaruh modifikasi latihan terhadap minat siswa dalam permainan bola voi	4,74	1,38	Normal

Sumber : hasil olah data 2022

Berdasarkan tabel 4.3 di atas di dapat nilai signifikansi uji *shapiro-wilk* 1,38 yang artinya lebih besar dari 0,05 yang berdasarkan kreteria penilaian uji normalitas pada taraf signifikansi 5% data pre test pengaruh modifikasi latihan terhadap minat siswa dalam permainan bola voli normal.

**Tabel 4.4 Uji Normalitas Post Tast**

Aspek kemampuan	Std dev	sig	Ket
Pengaruh modifikasi latihan terhadap minat siswa dalam permainan bola voi	4,01	0,022	Normal

Sumber : hasil olah data 2022

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat nilai signifikansi uji *shapiro-wilk* 0,022 yang artinya lebih besar dari 0,05 yang berdasarkan kreteria penilaian uji normalitas pada taraf signifikansi 5% maka data posttest pengaruh modifikasi latihan terhadap minat siswa dalam permainan bola voli normal.

Setelah dilakukan uji normalitas maka tahap selanjutnya melakukan uji t, dimana uji pired sampel t tast merupakan uji beda dua sempel berpasangan merupakan subjek yang sama namun mengalami perlakuan yang berbeda. Uji ini dilakukan untuk melihat perbedaan yang terjadi antara data pre test dengan data post test. Hasil dari uji t dapat di lihat pada tabel 4.5 berikut ini:

**Tabel 4.5 Uji Paired Sampel Test Pre Test dan Post Test**

Hitungan	Mean	Std. Dev	T	Sig. (2-tailed)
Pretest- Post test	28,89	2,30	67, 52	0,00

Sumber : hasil olah data 2022

Dari tabel diatas, hasil data Pengaruh modifikasi latihan terhadap minat siswa dalam permainan bola voli di peroleh nilai signifikansi 0,00 ynung berarti lebih kecil dari 0,05, maka di peroleh kesimpulan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest, atau ada peningkatan yang signifikan dari minat siswa terhadap permainan bola voli siswa setelah dilakukan pembelajaran tentang modifikasi permainan bola voli.

### Pembahasan

Dilihat dari data yang di dapat, hasil penelitian yang di lakukan dalam satu kali perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, penerapan permainan modifikasi dalam pembelajaran bola voli dapat meningkatkan minat siswa dalam permainan bola voli. Jika di lihat berdasarkan rata-rata perkomponen, ataupun secara keseluruhan minat siswa terhadap permainan bola voli modifikasi dalam pembelajaran penjas mengalami kenaikan pada satu kali perlakuan. Adapun peningkatan kemampuan minat siswa dalam permainan bola voli modifikasi dalam pembelajaran penjas dapat di lihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.6 hasil pretest dan post test Pengaruh modifikasi latihan terhadap minat siswa dalam permainan bola voli**

No	Indikator	Hasil pencapaian (rata-rata)	
		Pre tast	Post test
1.	Ketertarikan	17,17	28,75
2.	Perhatian	13,10	21,17
3	Aktivitas	13,24	22,48
Secara keseluruhan		43,51	72,4

*Sumber : hasil olah data 2022*

Berdasarkan data pre test dan post test yang di dapat hasil yang menunjukan bahwa terdapat kenaikan minat siswa terhadap modifikasi latihan bola voli, di mana ketertarikan siswa meningkat 11,58, perhatian siswa meningkat 8,07, dan aktivitasnya meningkat 9,24 dan secara keseluruhan rata-rata meningkat 28,89.

selain itu berdasarkan uji paired sampel t test, di dapat nilai signifikan 0,00 atau lebih kecil dari 0,05 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil rata-rata antara pre test dan post test. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan modifikasi pembelajaran bola voli, dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bola voli kelas XI Ips 3 di SMA 7 Bengkulu Utara .

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang di lakukan oleh Sulthoni dan Hartoto pada tahun 2016 yang meyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan melalui modifikasi permainan bola voli untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat di kemukakan kesimpulan sebagai berikut:

Pengaruh modifikasi latihan terhadap minat siswa dalam permainan bola voli di kelas XI IPS 3 di SMA 7 Bengkulu Utara Tahun Ajaran 2021/2022 secara umum dilihat dari data rata-rata pretest dan posttest di dapat hasil yang menunjukkan bahwa terdapat kenaikan minat siswa terhadap permainan bola voli modifikasi dalam pembelajaran penjas, di mana ketertarikan siswa meningkat 11,58, perhatian siswa meningkat 8,07, dan aktivitasnya meningkat 9,24 dan secara keseluruhan rata-rata meningkat 28,89. selain itu berdasarkan uji paired sampel t test, di dapat nilai signifikan 0,00 atau lebih kecil dari 0,05 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil rata-rata antara pre test dan post test. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan modifikasi pembelajaran bola voli, dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bola voli kelas XI Ips 3 di SMA 7 Bengkulu Utara .

### Daftar Pustaka

Bafirman 2008. Peranan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam

- 
- pembentukan karakter bangsa. Di akses dari  
[Http://repository.unp.ac.id/503/1/bafirman\\_karakter.pdf](http://repository.unp.ac.id/503/1/bafirman_karakter.pdf)
- Hasanah dan Khory, 2015. Modifikasi pembelajaran permainan bolavoli untuk meningkatkan minat siswa terhadap pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (studi pada siswa kelas x iis 1 sman 1 sukodadi lamongan)  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj1LeAtdL1AhWrSmwGHWiDBc8QFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fjurnal-mahasiswa.unesa.ac.id%2Findex.php%2F9%2Farticle%2Fdownload%2F13486%2F12382&usg=AOvVaw2TAYZYR3Dw8DlyUg7TpD7H>
- Iskandar Harun 2010. Tumbuhkan minat kembangkan bakat di terbitkan oleh ST book
- Nugroho Adi Yuli, 2011. Minat Siswa Terhadap Permainan Bola Voli Modifikasi Dalam Pembelajaran Penjasorkes Pada Siswa Kelas VIII Di SMP2 Kaliwiro Kab. Wonosobo Di Akses Dari:  
<http://lib.unnes.ac.id/5328/1/7688.pdf>
- Rohendi Aep dan Suwandar Etor H 2018. Metode latihan dan pembelajaran Bola Voli untuk umum di terbitkan oleh ALFABETA,cv
- Reski Niko, 2021 tingkat minat belajar siswa kelas ix smpn 11 kota sungai penuh di akses dari:  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiM5O3KsdL1AhU-4XMBHYIWDLSQFnoECC4QAQ&url=https%3A%2F%2Fstp-mataram.e-journal.id%2FJIP%2Farticle%2Fdownload%2F496%2F421%2F&usg=AOvVaw07HZHIPXc2S73CvwuJKSYS>
- Sulthoni dan Hartoto 2016 . Penerapan Modifikasi Permainan Bolavoli Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (Studi pada Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 3 Pamekasan)  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/article/view/18801>
- Tasliman joko, 2018. Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 7 Kota Bengkulu. Sekeripsi mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FKIP UMB tidak di publikaasikan
- 
- Sulthoni dan Hartoto 2016 . Penerapan Modifikasi Permainan Bolavoli