
Persepsi guru dalam penggunaan media pembelajaran *online* selama pandemi Covid-19 - Deskriptif kualitatif di Gugus Cempaka Kota Bengkulu

L. Aidawati^{1,a)}, R. Partikasari^{1,b)}, L. T. A. Sihombing¹⁾, A. Nita²⁾

Affiliation:

1. Universitas Dehasen Bengkulu
2. PAUD Aisyah VIII Kota Bengkulu

Corresponding Author:

- a. aidafliisa@gmail.com
- b. Rkpr85@gmail.com

Abstract

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi guru dalam penggunaan media pembelajaran online selama pandemic covid-19 di gugus cempaka kota Bengkulu. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang memiliki makna mendeskripsikan suatu penelitian yang sedang di laksanakan. Subjek utama dalam penelitian ini adalah guru TK yang ada di gugus cempaka kota Bengkulu. Hasil dari penelitian ini guru memotivasi anak dan meningkatkan minat anak dalam pembelajaran dengan cara membuat video yang semenarik mungkin. Guru juga berkerja sama dengan orang tua dan mengirim kegiatan pembelajaran anak melalui aplikasi whatsapp.banyak kendala selama pembelajaran daring dari terbatasnya sarana prasarana dan kurang efektifnya pembelajaran.



Keyword: Persepsi guru, Menggunakan media pembelajaran online

Anda dapat merujuk artikel ini dengan format:

APA 7th Edition

Aridawati, L. Partikasari, R. Sihombing, L.T.A. (2021). Persepsi guru dalam penggunaan media pembelajaran online selama pandemi Covid-19 - Deskriptif kualitatif di Gugus Cempaka Kota Bengkulu. *Early Childhood Research and Practice*, 2(1), pp-pp.

(Contoh rujukan ini akan diisi oleh bagian Production dari jurnal, jadi anda tidak perlu menulisnya)

Pendahuluan

Pandemi Covid-19 membawa pengaruh kepada semua lintas kehidupan, khususnya pendidikan. Akibat dari pandemi Covid-19, pelaksanaan sekolah dari taman kanak-kanak hingga universitas di tutup. Tanggapan UNESCO sebagai lembaga yang bergerak di bidang pendidikan, sangat menyetujui pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan wadah daring upaya pembelajaran jarak jauh, Dalam Undang-Undang No 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 15, di jelaskan bahwa pjj adalah peserta yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajaran menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi dan media lain.

Berdasarkan permasalahan yang ada dilapangan maka perlu diteliti lebih lanjut kerjasama orangtua dengan guru selama pembelajaran daring, kemampuan penggunaan media pembelajaran daring yang dimiliki guru saat pembelajaran daring, metode yang dilakukan guru dalam pembelajaran daring, serta evaluasi guru terhadap hasil pembelajaran. Kemampuan guru berkenaan dengan penguasaan teoritis dan praktis dalam pembelajaran, seperti kemampuan mengelola pembelajaran, perencanaan dan pelaksanaan, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik di era pandemi Covid-19 harus menguasai semua media online untuk sistem pembelajaran daring seperti aplikasi zoom , google class, whastapp, youtube agar pembelajaran bisa berjalan dengan baik

Metode Penelitian

Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode studi kasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Responden dalam penelitian ini adalah 6 guru dari tk segugus cempaka kota Bengkulu. Data di kumpulkan melalui wawancara terhadap subjek penelitian. wawancara ini difokuskan satu set pertanyaan di pandu oleh pertanyaan penelitian. Peneliti mengambil hasil wawancara dan tidak mengubah kata-kata dan konteks untuk setiap guru PAUD. Setelah data terkumpul, para peneliti menganalisis data dengan menggunakan tehnik analisis data kualitatif yang di kembangkan oleh Sugiono(2014).

Hasil Penelitian

Penelitian ini memaparkan informasi persepsi guru dalam menggunakan media pembelajaran online selama pandemi covid-19. Responden menyatakan bahwa selama pembelajaran daring minat belajar anak sangat menurun sehingga guru meningkatkan minat anak dengan cara memberikan perhatian-perhatian kepada anak dan memberikan stimulus dengan cara membuat video-video yang semenarik mungkin juga memberikan riward bagi anak yang menyelesaikan tugasnya, agar anak lebih semangat lagi di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di rumah.

Guru juga selalu mengontrol anak dengan cara kerja sama dengan orang tua melalui grup whastapp yang sudah di buat dan juga guru mengirim atau memberikan tugas melalui whastapp. walaupun menggunakan aplikasi whastapp banyak kekurangan seperti terbatasnya ukuran file yang di kirim, sehingga video yang terkirim terpotong-potong.

Selama pembelajaran daring banyak hikmah dan juga pengalaman yang bisa di ambil guru. Karena selama pembelajaran daring guru di haruskan menguasai aplikasi-aplikasi seperti whastapp, youtube, google class, dan zoom meeting. Dengan begitu guru bisa menambah pengetahuannya di bidang IT.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di lakukan, kesimpulannya bahwa selama pembelajaran daring guru memberikan perhatian anak melalui kerja sama dengan orang tua untuk mengontrol dan mendampingi anak selama pembelajaran daring dan juga menumbuhkan minat anak dengan cara menggunakan metode-metode pembelajaran yang beragam salah satunya membuat video-video yang semenarik mungkin lalu memberikan riward bagi anak yang mampu menyelesaikan tugasnya agar anak tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Selama kegiatan pembelajaran daring guru menginginkan agar tersedianya kuota gratis agar kegiatan pembelajaran berjalan lancar tanpa terhambat dengan kuota internet. Karna selama pembelajaran daring kuota internet harus selalu ada. Dan juga selama pembelajaran daring banyak pengalaman bagi guru yaitu bisa menambah wawasan guru di dalam mengoprasikan aplikasi-aplikasi yang ada di hp salah satunya zoom meeting dan whatsapp yang di gunakan

kebanyakan guru TK di gugus cempaka kota Bengkulu. Karna whatsapp lebih umum banyak yang menggunakan dan juga terjangkau tidak mahal walaupun banyak kekurangan seperti terbatasnya ukuran file untuk mengirim video tidak bisa dengan ukuran yang besar pasti terpotong-potong.

Referensi

- Ahmad, I. F. 2020. Asesmen alternatif dalam pembelajaran jarak jauh pada masa darurat penyebaran coronavirus disease (covid-19) di Indonesia. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 195–222.
- Akhmad, K. A. 2015. Pemanfaatan media sosial bagi pengembangan pemasaran UMKM (Studi deskriptif kualitatif pada distro di Kota Surakarta). *DutaCom Journal*, 9(1), 43-43.
- Agustina, N., & Susanto, R. 2017. Persepsi Guru Terhadap Pengembangan Profesionalisme Melalui Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo. *Seminar Nasional Pendidikan Teknik Informatika (SENAPATI)*, 7.
- Ahmad, I. F. 2020. Asesmen alternatif dalam pembelajaran jarak jauh pada masa darurat penyebaran coronavirus disease (covid-19) di Indonesia. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 195–222.
- Albitar, S. S. 2020. Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia METALINGUA*, 5(1), 31–34.
- Andini, Y. T., & Widayanti, M. D. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Bias Yogyakarta. *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, 4(2), 206–216.
- Arindita, S. 2003. Hubungan antara persepsi kualitas pelayanan. Surakarta : Fakultas psikologi UMS.
- CNN Indonesia.2020. Studi Pertayakan Efektivitas Penutupan Sekolah Cegah Corona
- Fatimah, D., Chan, F., & Sofwan, M. 2021. Analisis pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di sekolah dasar (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI).
- Gugus Tugas Percepatan Covid-19 (2020). *Dta Covid-19 dan Indonesia*
- Handoyono. 2020. *Wabah Virus Corona Ancam 300 Juta Siswa*. kontan Co.id
- Isthofiyani, S. E., Prasetyo, A. P. B., & Sukaesih, S. (2014). Persepsi guru biologi Sekolah Menengah Atas (SMA) terhadap kurikulum 2013. *Journal of Biology Education*, 3(1).
- Kementerian Kesehatan RI. 2020. Frequently Asked Questions (FAQ) COVID-19 per. *Pertanyaan Dan Jawaban Terkait Coronavirus*, 2019, 1.
- Kurniasih, I. 2017. *Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik Teori dan Praktik*. Kata Pena.
- Mahnun, N. 2012. *Media pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran)*. *An-Nida'*, 37(1), 27–34.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. 2019. Formulasi model perkuliahan daring sebagai upaya menekan disparitas kualitas perguruan tinggi. *Walisono Journal of Information Technology*, 1(2), 151–160.
- Nurdin, N., & Anhusadar, L. 2020. Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 686–697.
- Nurkolis, N., & Muhdi, M. 2020. Keefektivan Kebijakan E-Learning berbasis Sosial Media pada PAUD di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 212–228.
- Pohan, A. E. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah (1st ed.)*. CV. Sarnu Untung.
- Rigianti, H. A. 2020. *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Banjarnegara. Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 7(2).
- Saputri, D. E. 2020. *ketertiban orang tua dalam mengembangkan fisik motok anak usia dini di tk ABA Candirejo tentang home learning*. Jakarta:Uneversitas Terbuka
- Simanjuntak, L. S. 2020. *Persepsi guru agama Islam terhadap bank syariah (studi kasus: guru agama Islam di SD Kecamatan Padangsidimpunan Utara) (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidimpunan)*.
- Sri, A. 2020. *Penerapan Pembelajaran dalam Jaringan (daring) pada anak usia dini selama pandemi virus covid-19 di kelompok A BA Aisyiysh Timbang Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga*. Purwokerto : IAIN Purwokerto
- Sudrajat, J. 2020. *Kompetensi Guru Di Masa*

-
- Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(1), 100–110.
- Vera wardina, j., & jama, j. 2018. Philosophy di era derupsi industri 4.0 di Indonesia: *Jurnal filsafat Indonesia*
- W.A. Garungan, 2016. *Psikologi Sosial*, Bandung: PT. Refika Aditama
- WIGUNA, A. 2021. persepsi guru kelas terhadap pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan (daring) di madrasah Ibtidaiyah AL Ma'arif Gondanglegi Kecamatan Klego Kabupaten Boyolali
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., Irawan, E., Ardiana, D. P. Y., Muttaqin, M., & Yuniwati, I. 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis.
-