

---

## PENERAPAN MEDIA TUTORIAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TJKT DI SMKN 3 KABUPATEN SELUMA PROVINSI BENGKULU

---

Y. Edwardo<sup>1,a)</sup> – Hermawansa<sup>1)</sup>, F. A. Yul<sup>1)</sup>

---

**Affiliation:**

I. Pendidikan Komputer-  
FKIP Universitas Dehasen  
Bengkulu

**Corresponding Author:**

Yoanda12@gamil.com

**Abstract**

Tujuan penelitian Untuk mengetahui penggunaan media video tutorial, hasil belajar, dan pengaruh media siswa kelas X TJKT 1 di SMKN 3 Seluma.

Metode Penelitian yang dilaksanakan termasuk dalam penelitian kuantitatif. variabel penelitian yang digunakan yaitu Variabel Bebas (Media Pembelajaran/ X) dan Variabel Terikat (Hasil Belajar/ Y. Populasi dan Sample dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TJKT 1 SMK Negeri 3 Seluma yang berjumlah 33 siswa. Teknik Pengumpulan Data yaitu Kuesioner dan Dokumentasi. Instrumen digunakan untuk mengukur variabel (X) media pembelajaran Video Tutorial, serta Teknik Analisis Data yang digunakan adalah chi kuadrat.

Dari hasil penelitian didapat Chi Kuadrat sebesar 27,468. Artinya hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ini diterima dengan kata lain dugaan awal bahwa ada pengaruh antara media pembelajan terhadap hasil belajar kelas X TJKT 1 di SMKN 3 SELUMA ini benar.



**Keyword:** Media Video Tutorial, virtual box, Nilai Hasil Belajar

---

## **Pendahuluan**

Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek tersebut saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan dapat dikuasai oleh siswa setelah pembelajaran berlangsung serta konteks pembelajaran yang termasuk karakteristik siswa. media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru (Arsyad, 2011: 15). Siswa dapat memanfaatkan teknologi yang ada menjadi suatu media pembelajaran yang sesuai, sehingga mempermudah peserta didik untuk menerima materi pembelajaran (Aunurrahman, 2010 : 5).

Berdasarkan Hasil observasi pra-penelitian pada tanggal 21 Maret 2022 di SMK Negeri 3 Seluma khususnya di kelas X Teknik Jaringan Komputer Dan Telekomunikasi (TJKT) 1 SMKN 3 Seluma Tahun Ajaran 2021-2022, menemukan beberapa permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran Simulasi instalasi sistem operasi windows 10 menggunakan virtual box. Ada beberapa peserta didik yang kurang konsentrasi, ngobrol, melamun dan lain sebagainya ketika pembelajaran berlangsung. Hal tersebut dimungkinkan karena pembelajaran yang berlangsung secara monoton sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar, keaktifan peserta didik juga tidak tampak dalam pembelajaran tersebut. siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan apa yang diajarkan oleh guru yang masih dominan dalam pembelajaran di kelas (teacher centered) sehingga pembelajaran di kelas lebih banyak berjalan pada satu arah saja.

Dengan adanya perkembangan teknologi, media pembelajaran sekarang menjadi lebih bervariasi, ada beberapa kelompok media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan perkembangan teknologi tersebut, media 3 pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu: media hasil teknologi cetak, media hasil teknologi audio visual, media hasil teknologi berdasarkan komputer, dan media

hasil gabungan teknologi cetak dan komputer. (Arsyad, 2011: 29).

Berdasarkan uraian di atas maka guru perlu menggunakan media pembelajaran berbasis video tutorial supaya siswa dapat lebih memahami materi pembelajaran, yang akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Oleh Karena Itu Peneliti Mengangkat Judul “Penerapan Media Tutorial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TJKT 1 di SMKN 3 Seluma Provinsi Bengkulu” dengan harapan penerapan media video tutorial dapat mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

## **Metode Penelitian**

Penelitian yang dilaksanakan termasuk dalam penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2018: 13) data kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan positivistic (data konkrit), data penelitian berupa angka-angka yang akan diukur menggunakan statistik sebagai alat uji penghitungan, berkaitan dengan masalah yang diteliti untuk menghasilkan suatu kesimpulan.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang memiliki kualitas/karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2015 : 80). Populasi dengan karakteristik tertentu ada yang jumlahnya terhingga dan ada yang tidak terhingga. Penelitian hanya dapat dilakukan pada populasi yang terhingga saja (Hartono, 2011: 46). Populasi adalah sebagai suatu kumpulan subjek, variabel, konsep, atau fenomena. Kita dapat meneliti setiap anggota populasi untuk mengetahui sifat populasi yang bersangkutan (Morissan, 2012 : 19).

Berdasarkan dari beberapa pendapat diatas, Jadi populasi bukan hanya orang tetapi juga objek dari benda-benda alam yang lain. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TJKT 1 SMK Negeri 3 Seluma yang berjumlah 33 siswa.

Selanjutnya, untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini maka Peneliti akan menggunakan pedoman sebagai berikut, jika ukuran populasi di atas 1.000 maka sampel sekitar 10% sudah cukup, tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100, maka sampel paling sedikit 30%, dan kalau ukuran populasinya 30 maka sampelnya harus 100% (Darmawan, 2016 :

143). Berdasarkan pedoman tersebut, karena populasinya berjumlah 36, maka akan diambil sampel 100% nya, jadi jumlah sampel adalah 36 peserta didik kelas X TJKT 1 SMKN 3 Seluma. Dalam penelitian ini sampel adalah seluruh populasi, yaitu seluruh siswa kelas X TKJ 1 di SMKN 3 seluma yang berjumlah 36 siswa.

### Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai data dari penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti ketika di lapangan. Data yang akan dijelaskan yaitu data tentang media pembelajaran dan data hasil belajar TJKT 1 dalam materi pokok simulasi instalasi windows 10 dengan aplikasi virtual box. Adapun data-data tersebut yaitu sebagai berikut:

#### 1. Analisis Data Tentang Media Pembelajaran

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada responden sebanyak 33 kelas X TJKT 1 pada tanggal 22 Agustus 2022, maka Penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

- a. Jawaban SS diberi skor 5
- b. Jawaban S diberi skor 4
- c. Jawaban KS diberi skor 3
- d. Jawaban TS diberi skor 2
- e. Jawaban STS diberi skor 1

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar Pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar TJKT 1, Penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sample penelitian sebanyak 33 peserta didik yang diambil secara acak.

Berdasarkan data diatas, dapat penulis uraikan bahwa sebanyak 6 atau 18% peserta didik tergolong kategori mendapatkan nilai yang sangat baik, sebanyak 13 atau 40% peserta didik mendapatkan nilai yang baik, dan sebanyak 10 atau 30% peserta didik tergolong kategori mendapat nilai cukup, serta sebanyak 2 atau 6% peserta didik tergolong kategori mendapatkan nilai yang tidak baik.

Setelah data tentang media pembelajaran dan data tentang hasil belajar TJKT dalam materi pokok simulasi instalasi windows 10 menggunakan aplikasi virtual box pada kelas X TKJ 1 DI SMKN 3 SELUMA Penulis

kumpulkan, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Proses pengolahan dan analisis data yang Penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Korelasi *Chi Square (chi kuadrat)*.

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus *Chi Kuadrat* maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar TJKT dalam materi pokok simulasi instalasi windows 10 dengan menggunakan aplikasi virtual box, dengan responden yang berjumlah 33, diperoleh chi kuadrat dengan hasil 27,468. Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan Chi Kuadrat, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan hasil perhitungan atau Chi Kuadrat hitung dengan harga Chi Kuadrat Tabel.

Pada tabel kriteria pengujian dengan derajat kebebasan (d.b)=16 yang diperoleh dari perkalian jumlah kolom -1 dan jumlah kolom baris -1 atau  $(5-1)*(5-1) = 4 \times 4 = 16$ . Dimana harga chi kuadrat tabel db = 16, untuk taraf signifikan 5% = 26.296 dan untuk taraf signifikan 1% pada db = 16 adalah 32,000.

Berdasarkan hasil tersebut maka harga *Chi Kuadrat ( $x^2$ )* tabel pada taraf signifikan 5% adalah  $27,468 > 26.296$ . Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh media video tutorial pembelajaran terhadap hasil belajar TJKT 1 dalam materi pokok simulasi instalasi windows 10 dengan menggunakan virtual box di SMKN 3 SELUMA 2022/2023 yaitu pada kelas X TJKT 1.

### Pembahasan

Proses belajar mengajar merupakan interaksi yang dilakukan antara guru dengan peserta didik dalam suatu pengajaran untuk mewujudkan suatu tujuan yang telah ditetapkan. Seorang guru harus pandai memilih metode yang akan digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sehingga akan terjadi proses belajar mengajar yang optimal.

Media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga akan tercipta kondisi belajar yang kondusif dimana penerimanya adapat melakukan peoses belajar secara efektif dan efisien.

Dengan adanya dukungan dari media pembelajaran diharapkan peserta didik dapat termotivasi dalam belajar, peserta didik lebih semangat melakukan kegiatan dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. Dalam proses pembelajaran seorang guru (pendidik) mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberikan fasilitas belajar bagi para peserta didiknya untuk mencapai tujuan. Maka dengan demikian peranan guru (pendidik) lebih luas dan lebih mengarah kepada peningkatan hasil belajar para peserta didik.

Dari penelitian ini, berdasarkan hasil kuesioner (angket) yang telah diberikan kepada 33 responden di SMKN 3 SELUMA pada kelas X TJKT 1, diketahui bahwa terdapat faktor negatif dari media pembelajaran. Maksudnya dari hasil analisis yang dilakukan penulis bahwa dari pengolahan data tentang media pembelajaran berupa kuesioner (angket) dengan data hasil belajar berupa *legger* atau nilai hasil semester diketahui hasil akhir *chi kuadrat* yang didapat sebesar 27,468. Artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima atau dengan kata lain dugaan awal bahwa ada pengaruh antara media pembelajaran terhadap hasil belajar kelas X TJKT 1 di SMKN 3 SELUMA ini benar.

Ketika  $H_a$  diterima maka berarti  $H_0$  pada penelitian ini ditolak, atau dengan kata lain bahwa ada pengaruh antara media pembelajaran video tutorial terhadap hasil belajar pada kelas X TJKT SMKN 3 SELUMA. Hasil analisis  $x_{tabel}$  pada  $db=16$  untuk taraf signifikansi 5% yaitu 26,296 dan pada  $db=16$  untuk taraf signifikansi 1% yaitu 32,000 nilai *chi kuadrat* ( $x_{xy}$ ) lebih besar dari nilai *r tabel* ( $x_{tabel}$ ) tersebut yakni  $26,296 < 27,468 < 32,000$ .

Dari hasil analisis  $\chi^2$  diketahui hasil koefisien kontingensi (C atau KK) sebesar 0,6740 yang kemudian di konversikan menjadi Phi agar dapat dianggap sebagai nilai  $r_{xy}$  sehingga menjadi 0,912. Jika dilihat dari data interpretasi interval product moment nilai sebesar 0,912 ini berada di antara nilai 1,000 sampai dengan 0,912 memiliki tingkat yang sangat kuat. Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran video tutorial terhadap hasil belajar siswa kelas X TJKT 1 di SMKN 3 SELUMA tahun pelajaran 2021/2022

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa tidak ada pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar simulasi instalasi windows 10 dengan virtual box pada kelas X TJKT di SMKN 3 SELUMA 3 tahun pelajaran 2021/2022. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan data dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* yang diperoleh hasil  $X$  hitung sebesar 27,468, yang kemudian setelah dikonsultasikan dengan  $X$  tabel dengan  $db=16$  baik pada taraf signifikansi 5% (26,296) maupun pada taraf signifikansi 1% (32,000) ternyata nilai  $X$  hitung lebih kecil dari  $X$  tabelnya. Sehingga pada penelitian ini hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan  $H_0$  ditolak dengan tingkat hubungan sangat kuat.

Dapat disimpulkan pada penelitian ini media pembelajaran video tutorial memiliki pengaruh terhadap hasil belajar simulasi instalasi windows 10 dengan aplikasi virtual box pada kelas X TJKT di SMKN 3 SELUMA tahun pelajaran 2021/2022. tergolong sangat kuat tingkat pengaruhnya karena media pembelajaran video tutorial merupakan salah satu faktor eksternal yang berpengaruh terhadap hasil belajar simulasi instalasi windows 10 dengan aplikasi virtual box.

## Daftar Pustaka

- Amalia, Ata Nayla & Widayati, Ani (2012). *Analisis Butir Soal Tes Kendali Mutu Kelas XII SMA Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Di Kota Yogyakarta Tahun 2012*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. X, No.1.
- Arifin, Zaenal (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik edisi Revisi cetakan ke 14*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Aqib, Zainal (2014). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dalyono (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rineka Cipta
- Darmawan, Deni (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Rosda
- Daryanto (2010). *Media Pembelajaran Peranan Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahri (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Erni Fatmawati, K Karmin, RS Sulistiyawati (2018). *Jurnal Pendidikan*. Cakrawala
- Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo (2011). *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hartono, Jogyanto. (2011). *Metodologi Penelitian Bisnis: Salah Kaprah dan Pengalaman-pengalaman*. BPFE. Yogyakarta.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- (2013). *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Morissan (2012). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Mustakim dan mustahdi (2017). *Buku Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*. Jakarta:kementerian dan kebudayaan
- Noor, Djauhari (2012). *Pengantar Geologi*. Bogor: Universitas Pakuan.
- Nurjanah, Ani (2012). *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya pada Siswa Kelas I SD Negeri 02 Banjarharjo Kec. Kebakkramat Kab.Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi UMS
- Rosyid, Moh Zaiful, Mustajab, Aminol (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Rusman (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Septiana, Gustiar Aldi (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih(Studi Eksperimen Di Mts Raudlatul Ulum Pasirgadung-Mancak)*. Diploma Atau S1 Thesis, Universitas Islam Negeri "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten.
- Slameto (2012). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Sukiman (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani