

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK DENGAN MEDIA QUIZIZ

R. A. C. Pratama¹⁾ – Asnawati²⁾, Hermawansa³⁾

Affiliation:

Universitas
Dehasen
Bengkulu Prodi Pendidikan
Komputer

Corresponding densiarista

:

rizkyandika12nkl@gmail.com

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dengan menggunakan media Quizizz. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu pada bulan Oktober 2025 dengan populasi seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 60 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pretest dan posttest menggunakan instrumen soal pilihan ganda sebanyak 20 butir yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data meliputi uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk dan uji hipotesis menggunakan Paired Sample T-Test dengan bantuan SPSS 21. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media Quizizz terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu.



Keyword: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar Siswa

Pendahuluan

Revolusi Industri 4.0 merupakan salah satu pelaksanaan proyeksi teknologi modern Jerman 2020 yang diimplementasikan melalui peningkatan teknologi manufaktur, penciptaan kerangka kebijakan strategis, dan lain sebagainya. Ditandai dengan kehadiran robot, artificial intelligence, machine learning, biotechnology, blockchain, internet of things (IoT), serta driverless vehicle. Bidang pendidikan sangat berkaitan dengan Revolusi Industri 4.0 yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung pola belajar dan pola berpikir serta mengembangkan inovasi kreatif dan inovatif dari peserta didik, guna mencetak generasi penerus bangsa yang unggul dan mampu

bersaing (Kahar et al., 2021). Sehingga diperlukan inovasi model pembelajaran seperti

pendekatan kooperatif tipe STAD untuk mengatasi tantangan ini.

Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) adalah salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada prestasi tim yang diperoleh dari jumlah seluruh skor kemajuan individual setiap anggota tim (Septian et al., 2020). Model pembelajaran ini bertujuan untuk menciptakan proses belajar aktif serta memungkinkan timbulnya sikap ketertarikan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar secara menyeluruh. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertukar pendapat, menanggapi pemikiran siswa yang lain, saling bekerja sama, menggunakan media yang ada, akan dapat mengingat lebih lama mengenai suatu fakta, prosedur, definisi dan teori (Septian et al., 2020). Efektivitas model ini dalam menciptakan lingkungan belajar yang

kolaboratif dan meningkatkan hasil belajar mendorong peneliti untuk mengintegrasikannya dengan media teknologi seperti Quizizz guna memaksimalkan keterlibatan dan motivasi siswa.

Quizizz adalah aplikasi pendidikan berbasis game, yang membawa aktivitas multi pemain ke ruang kelas dan membuatnya di kelas latihan interaktif dan menyenangkan. Dengan menggunakan Quizizz, peserta didik dapat melakukan latihan di dalam kelas pada perangkat elektronik mereka. Tidak seperti itu aplikasi pendidikan lainnya, Quizizz memiliki karakteristik permainan seperti avatar, tema, meme, dan musik menghibur dalam proses pembelajaran. Quizizz juga memungkinkan peserta didik untuk saling bersaing dan memotivasi mereka belajar. Peserta didik mengambil kuis pada saat yang sama di kelas dan melihat peringkat langsung mereka di papan peringkat (Purba, 2019). Quizizz sendiri merupakan aplikasi permainan pendidikan yang sifatnya naratif dan fleksibel, selain bisa dimanfaatkan sebagai sarana menyampaikan materi, Quizizz juga bisa digunakan, sebagai media evaluasi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan (Salsabila et al., 2020). Keyakinan akan efektivitas integrasi ini tidak hanya didasarkan pada landasan teoretis semata, tetapi juga didukung oleh temuan-temuan empiris dari sejumlah penelitian sebelumnya yang menguji masing-masing komponen maupun kombinasinya.

Dukungan empiris terhadap kombinasi model STAD dan media Quizizz juga kuat, sebagaimana ditunjukkan oleh beberapa penelitian sebelumnya. Penelitian oleh (Gemilang et al., 2025) membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Team Quiz yang dipadukan dengan media Quizizz secara signifikan mampu meningkatkan kemampuan berpikir spasial dan keaktifan belajar siswa SMA dalam pembelajaran Geografi. Hasil analisis independent sample t-test menunjukkan nilai signifikansi 0,000 untuk kedua variabel, yang mengindikasikan bahwa model tersebut efektif dalam menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan berdampak positif terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, menurut landasan teoretis dan empiris inilah, penelitian ini bermaksud untuk mengkaji lebih lanjut efektivitas kombinasi keduanya

dalam konteks mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VII. Pemilihan lokasi dan subjek ini didasarkan pada beberapa pertimbangan. Pertama, SMP Negeri 11 Kota Bengkulu merupakan salah satu sekolah menengah pertama negeri di Kota Bengkulu yang mewakili konteks pendidikan perkotaan dengan fasilitas teknologi informasi yang relatif memadai, sehingga memungkinkan implementasi media digital seperti Quizizz. Kedua, berdasarkan observasi awal dan informasi dari guru mata pelajaran TIK di sekolah tersebut, masih terdapat tantangan dalam pencapaian hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran TIK yang memerlukan pemahaman konseptual dan keterampilan praktis. Metode pembelajaran yang masih cenderung konvensional dan kurangnya variasi media interaktif diduga menjadi salah satu faktor penyebabnya. Ketiga, siswa kelas VII dipilih karena mereka berada pada tahap transisi dari sekolah dasar ke menengah pertama, di mana pembentukan kebiasaan belajar yang aktif, kolaboratif, dan berbantuan teknologi menjadi sangat penting untuk kesuksesan belajar di tingkat selanjutnya. Dengan demikian, penelitian di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu diharapkan tidak hanya memberikan gambaran empiris tentang efektivitas model STAD-Quizizz, tetapi juga dapat memberikan kontribusi praktis bagi peningkatan kualitas pembelajaran TIK di sekolah tersebut.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian menggunakan judul, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Dengan Media Quizizz". Hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu pada mata pelajaran TIK masih cenderung di bawah standar ketuntasan minimal. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai ulangan harian dan ulangan tengah semester yang masih banyak berada pada kategori cukup hingga kurang. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi-materi abstrak seperti konsep perangkat keras, perangkat lunak, dan jaringan komputer. Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad terhadap hasil

belajar siswa pada mata pelajaran TIK dengan media Quizizz

Metode Penelitian

Dalam Penelitian ini, Menurut Sugiyono (2021:29) metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode Penelitian berhubungan erat dengan procedure, teknik, alat serta desain penelitian yang digunakan. Desain penelitian harus cocok dengan pendekatan penelitian yang dipilih. Prosedur, teknik, serta alat yang digunakan dalam penelitian harus cocok pula dengan metode penelitian yang ditetapkan. Menurut Sugiyono (2021:70) menjelaskan bahwa metode penelitian kuantitatif melakukan pengukuran (unsur measurable) pada setiap variabel yang diteliti, oleh karena itu peneliti kuantitatif selalu menggunakan instrumen (alat ukur). Instrumen yang digunakan harus sudah teruji validitas dan reliabilitasnya, bila instrumen tidak teruji validitas dan reliabilitasnya, maka data hasil penelitian diragukan keabsahannya. Peneliti secara langsung meneliti tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK dengan media quizizz.

Jenis Penelitian yang dipakai peneliti dalam penelitian ini adalah menurut pendekatan eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2021:175) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah 60 siswa di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu yang berjumlah 60 siswa. Pengumpulan data menggunakan kuesioner, dan analisis data menggunakan uji reliabilitas dan uji hipotesis.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol di SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. Berdasarkan hasil dari uji validitas diatas dengan menggunakan SPSS 21 dapat diketahui dari 20 butir soal yang dilakukan uji

validasi dari ke 20 butir soal tersebut dinyatakan valid dengan r hitung $> r$ tabel. Maka dapat disimpulkan bahwa setiap butir soal tersebut valid dan dapat dilanjutkan ke tahap analisis data berikutnya. Berdasarkan hasil pengujian normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan Shapiro_Wilk maka diperoleh nilai sig pretest eksperimen 0,550, sehingga $0,550 > 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa data pretest eksperimen berdistribusi normal, nilai sig posttest eksperimen 0,276 sehingga $0,276 > 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa data posttest kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan untuk pretest kontrol di peroleh nilai sig 0,550 sehingga $0,550 > 0,05$, artinya data pretest kelas kontrol berdistribusi normal, dan untuk posttest kontrol memperoleh nilai sig 0,181 sehingga $0,181 > 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa data posttest kelas kontrol berdistribusi normal.

Uji ini dilakukan untuk melihat apakah ada variabel independen secara individu berpengaruh terhadap variabel dependen. Pada pengujian ini peneliti menggunakan SPSS 21, adapun kriteria dalam pengujian parsial (uji t) jika nilai sig $> 0,05$ H_0 diterima dan H_a ditolak dan jika nilai sig $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Diketahui hasil nilai sig. (2-tailed) pada kelas eksperimen sebesar 0,000 maka dinyatakan lebih kecil dari 0,05 dan secara statistik dapat ditulis $0,000 < 0,05$, sedangkan untuk kelas kontrol di peroleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 maka dinyatakan lebih kecil dari 0,05 dan dapat ditulis $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya diduga adanya Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Dengan Media Quizizz.

Cara lain untuk menguji hipotesis selain menggunakan perbandingan signifikan atau nilai probabilitas 0,05 adalah dengan membandingkan hasil t hitung pada table diatas dengan nilai t table. Maka pada kelas eksperimen diperoleh nilai t hitung 157.880 dan nilai t table 2.056, maka t hitung $> t$ table maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa efektif Pada Mata Pelajaran TIK Dengan Media Quizizz.

2. Pembahasan

Penelitian ini telah dilaksanakan pada tanggal 4 Mei sampai dengan tanggal 4 Juni 2026 yang melibatkan seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu, yang dimana dibagi menjadi 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan pokok pembahasan jaringan Internet (TIK), kelas eksperimen menggunakan media Quizizz sebagai media pembelajaran sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan media Quizizz sebagai media pembelajaran.

Adapun uji yang dilakukan oleh peneliti sebelum memulai sebuah penelitian yaitu melakukan uji validasi soal yang berisikan 20 pertanyaan soal pilihan ganda yang menunjukkan dari 20 soal tersebut yang telah dilakukan uji validasi semua item soal tersebut valid dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan dinyatakan valid. Selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach's α yang dimana suatu instrument dikatakan reliabel apabila nilai Alpha Cronbach's α lebih besar dari 0,60, dan hasil pengujian reliabilitas di peroleh nilai Alpha Cronbach's α sebesar $0.976 > 0,60$ dan instrument tersebut dinyatakan reliabel.

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan Shapiro-Wilk dengan berbantuan SPSS 21 yaitu dengan nilai signifikan $> 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal sedangkan nilai signifikan $< 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal, hasil pengujian kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan Shapiro-Wilk maka diperoleh nilai sig pretest eksperimen 0,550, sehingga $0,550 > 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa data pretest eksperimen berdistribusi normal, nilai sig posttest eksperimen 0,276 sehingga $0,276 > 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa data posttest kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan untuk pretest kontrol di peroleh nilai sig 0,550 sehingga $0,550 > 0,05$, artinya data pretest kelas kontrol berdistribusi normal, dan untuk posttest kontrol memperoleh nilai sig 0,181 sehingga $0,181 > 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa nilai posttest kelas kontrol berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji hipotesis Paired Sampel-Test yaitu jika nilai asym sig. (2-tailed) $< 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan jika nilai asym sig (2-tailed) $> 0,05$ yang artinya H_0 diterima dan H_a ditolak, maka diperoleh nilai signifikansi dari pengujian Paired

Sampel-Test sebesar $0,000 < 0,05$. Yang artinya diduga adanya Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Dengan Media Quizizz, Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data berupa lembar observasi, angket siswa dan hasil belajar siswa pretest posttest kelas eksperimen dan kontrol maka peneliti simpulkan bahwa adanya Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Dengan Media Quizizz, hal ini di buktikan berdasarkan hasil dari uji hipotesis yang di mana memperoleh nilai signifikansi (2-tailed) $0,000$ lebih kecil dari $0,05$ artinya bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya adanya Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Dengan Media Quizizz.

Kesimpulan

Berdasarkan analisis data observasi, kuesioner tanggapan siswa, serta hasil belajar pretest dan posttest, terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Menggunakan Media Quizizz.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Quizizz sebagai alat pembelajaran yang efektif berpengaruh pada hasil belajar siswa. Ini dapat dibuktikan melalui pengujian hipotesis nilai pretest dan posttest yang menunjukkan bahwa sig (2-tailed) bernilai $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti diduga ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Menggunakan Media Quizizz.

Daftar Pustaka

- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. Jurnal Education and Development, 8(2), 468. Institut Pendidikan Tapanuli Selatan
- Hadidi, H., & Setiawan, B. (2021). Penerapan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Google Sites Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. JPIMat, 3(2), 436-874. Sintang, Indonesia: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas

-
- Keguruan dan Ilmu Pendidikan, STKIP Persada Khatulistiwa.
- Hasnaa, S. A., & Sahronih, S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *PERISKOP: Jurnal Sains dan Ilmu Pendidikan*, 3(1).
- Islanda, E., & Darmawan, D. (2023). Pengembangan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknodik*, 27(1), 51-62.
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. L. Y., Raihan, P., & Nuriyah, S. (2022). Jenis, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106-113.
- Jihad, Asep & Haris, Abdul, Evaluasi Pembelajaran (Yogyakarta : Multi pressindo, 2013), 1.
- Lamaka, R. A. Y., Zakaria, P., & Isa, D. R. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Website Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Segiempat dan Segitiga. *MAJAMATH: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 87-95.
- Maulidiah, N., & Nasir, N. (2024). Pengaruh Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Maros. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 4(1), 34-43.
- Mukti, W. M., Puspita, Y. B., & Anggraeni, Z. D. (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites pada Materi Listrik Statis. *Webinar Pendidikan Fisika 2020*, 5(1), 51–59.
<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkipepro/article/view/21703/9143%0Ahttps://sites.google.com/view/fisikakuyess>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Suci, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites Terhadap Minat Belajar Ipa Siswa Kelas V SDN 14 Palembang (Doctoral Dissertation, Universitas Pgri Palembang).
- Sugiyono. (2019). Prof, Dr. Sugiyono Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. In Bandung Alf (p. 143).
- Sugiyono, Metode Penelitian Bisnis, (Bandung, Alfabeta 2007 : H.329) Sumantri Moh. Syarifi, Strategi Pembelajaran (Kota Depok:PT Rajagrafindo, 2015), 2.
- Wulandari, A. W., Hakim, L., & Sulistyowati, R. (2022). Pengaruh multimedia interaktif berbasis google sites pada materi usaha dan energi untuk peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(2), 83-88.
-